



RESUMEN

Howard Gardner dio un giro al concepto de inteligencia al considerar que las personas poseen distintas habilidades, por lo que pone a consideración distintos tipos de inteligencia, entre las que nombra a las inteligencias personales, intra e interpersonal como la capacidad para conocerse a uno mismo (intrapersonal), y conocer a los demás (interpersonal); este estudio dio paso para que otros autores como: Daniel Goleman, Shapiro Lorraine, John Mayer y Peter Salovey, aborden el tema de la inteligencia emocional definiéndola como una habilidad que permite percibir los sentimientos, asimilarlos y comprenderlos de manera precisa para poder modificar nuestro estado de ánimo, siendo Mayer y Salovey los primeros en incluir a la inteligencia emocional dentro del aula como base fundamental para el mejor desempeño de los niños y niñas en sus actividades escolares diarias.

La inteligencia emocional (intra e interpersonal), es un elemento importante en el desarrollo integral de niños y niñas, pues contribuye en su formación como personas; los niños que han desarrollado esta inteligencia podrán conocerse así



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

mismos, identificando sus fortalezas y debilidades, lo que les permitirá desarrollar empatía, es decir, la habilidad de entender y valorar a los demás; captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros.

La inteligencia emocional contribuye al buen desempeño académico de los niños y niñas, por lo tanto debe tener el mismo valor que el coeficiente intelectual, siendo indispensable que los docentes tomen conciencia de la importancia de considerar y desarrollar la inteligencia intra e interpersonal en el aula, para lo cual deben destinar espacios y disponer de herramientas que les permita trabajar estas dos inteligencias; por lo tanto hemos visto necesario establecer sugerencias y una recopilación de estrategias dirigidas a docentes de educación básica con el fin de que puedan trabajar de una forma diferente en el salón de clases, para lo cual se han seleccionado ejercicios aplicables y de fácil manejo.



ABSTRACT

Howard Gardner gave a draft to the concept of intelligence, and he considered that people possess different skills, so he puts to consideration different types of intelligence, between that he named the personal intelligences, intra and interpersonal; being so, Intrapersonal, the capacity to know oneself, and interpersonal meet other people. This study gave opportunities to other authors such as, Daniel Goleman, Laurence Shapiro, John Mayer and Peter Salovey, approach the topic of the emotional intelligence which is define as an ability that allows to perceive the feelings, to assimilate and to understand them in an exact way, in order to we can modify our state of mind, being Mayer y Salovey the first ones who include the emotional intelligence inside the classroom as fundamental base for the best performance of children in their school daily activities.

Emotional intelligence (intra and interpersonal) is an important element in the integral development of children because it contributes in their training as persons; the children who have developed this intelligence will be able to know



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

themselves, identifying their strengths and weakness, which will allow them to develop empathy, that is to say, the ability to understand and appreciate everyone else; to capture the feelings, needs and interests of others.

Emotional intelligence contributes to the academic success of children; therefore it must have the same value as Intelligence Quotient that Teacher must be aware of the importance of considering and developing intra-and interpersonal intelligence in the classroom, for which they must allocate spaces and have tools that it allows them to work these two intelligences; so we have seen necessary to establish a compilation of suggestions and strategies aimed at basic education teachers so they can work differently in classroom, for which applicable exercises have been selected and of easy managing.



CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT	3
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA:.....	9
AGRADECIMIENTOS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	16
1 APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	16
1.1 HOWARD GARDNER	16
1.1.1 Hacia un nuevo concepto de inteligencia	16
1.1.2 Inteligencia Interpersonal	18
1.1.3 Inteligencia Intrapersonal	19
1.2 DANIEL GOLEMAN	22
1.2.1 Naturaleza de las emociones	22
1.2.2 La mente Emocional.....	23
1.2.3 Inteligencia Emocional	25
1.3 John mayer y peter salovey	30
1.3.1 Modelo de habilidad (ce)	30
1.4 Laurence e. shapiro.....	37
1.4.1 Cociente intelectual	37
CAPÍTULO II	46
2 LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	46



**Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo
Integral de los niños y niñas en etapa escolar**

2.1 DESARROLLO INTEGRAL.....	46
2.2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL	51
2.2.1 Inteligencia Intrapersonal:	51
2.2.2 Inteligencia Interpersonal:	57
2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN:..	61
CAPÍTULO III	67
3 RECOPIACIÓN DE ESTRATEGIAS	67
3.1 CÓMO TRABAJAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL AULA.....	67
3.1.1 QUE NO DEBEN HACER LOS DOCENTES	68
3.1.2 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	76
3.1.3 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	107
CONCLUSIONES.....	128
RECOMENDACIONES	132
BIBLIOGRAFÍA	134
DISEÑO DE TESINA.....	139
ENTREVISTAS	152



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Escuela de Psicología Educativa

“Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar”

Tesina previa a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología
Educativa en la especialidad de
Educación Básica.

AUTORAS:

DIANA DEL PILAR BORJA RAMÓN

DIANA FERNANDA LUZURIAGA CAMPOVERDE

DIRECTORA:

LCDA. ELIANA BOJORQUE

Cuenca – Ecuador

2010



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Todos los contenidos y exclusiva responsabilidad
criterios vertidos en la de las autoras.
presente tesina son de

Diana Borja Ramón

Diana Luzuriaga Campoverde



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo, en primer lugar a mí misma, por haber cumplido mi sueño, que lo comparto con mis dos hijos: Sebastián y Nicolás, junto con mi esposo y con mis padres quienes me han apoyado para cumplirlo.

Diana Luzuriaga



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico a Dios, a mi familia, sobretodo a mis hermanos y en especial a mis padres quienes con su apoyo incondicional, paciencia y sacrificio han sabido guiarme para poder cumplir mis metas.

Diana Borja



AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer de manera especial a la Lcda. Eliana Bojorque nuestra tutora, quien con sus conocimientos y paciencia nos ha guiado hasta llegar a la culminación de nuestro trabajo.

Agradecemos a Blanche Shepard, Alberto Astutillo, Andrea Morales, Viviana Arias, por habernos brindado su confianza y tiempo para atender nuestras interrogantes y en general a todos los profesores de la Facultad de Psicología que de alguna manera han colaborado y han hecho posible la realización de este trabajo.

A Dios y a nuestras familias, por el amor y apoyo incondicional que nos han demostrado durante toda la vida, especialmente en este último año.



INTRODUCCIÓN

La presente tesina pone de manifiesto una descripción, acerca de lo que consideran distintos autores sobre la inteligencia emocional (intra e interpersonal); la cuál constituye un elemento muy importante dentro del desarrollo de niños y niñas, pues permite que se desarrollen integralmente como seres humano preparados para desenvolverse y enfrentarse a la vida; por lo tanto es necesario que se trabaje y se dispongan de las herramientas necesarias para desarrollar la inteligencia emocional, ya que los niños que tienen desarrollada esta inteligencia se relacionan eficazmente con sus compañeros, con los adultos y con sí mismos, a demás permite que los niños puedan comprender, expresar y manejar de forma apropiada sus emociones.

Los problemas a nivel emocional que manifiestan los alumnos de las distintas escuelas de la Ciudad de Cuenca, el manejo de una educación tradicional por parte de los docentes basada en el desarrollo de habilidades teóricas y el



nulo reconocimiento de la vida emocional de los niños y niñas nos ha llevado a abordar este tema.

En ciertas instituciones los docentes no destinan espacios para desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas; quedando así en un segundo plano, pues debido al número de alumnos por aula (en algunos casos más de cuarenta), o porque los docentes desconocen de la importancia que tiene conocer el mundo interno de cada niño y preocuparse por procurar su bienestar, ha ocasionado que se deje de lado a la inteligencia emocional.

Las psicólogas son las encargadas de trabajar a nivel intra e interpersonal únicamente con los niños que son remitidos al dpto. Psicopedagógico; esta es una realidad que se vive en la mayoría de las escuelas y que fue corroborada por psicólogos de cuatro instituciones a las cuales entrevistamos para conocer cómo se maneja la inteligencia emocional en las escuelas.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Básicamente la tesina está conformada por tres capítulos:

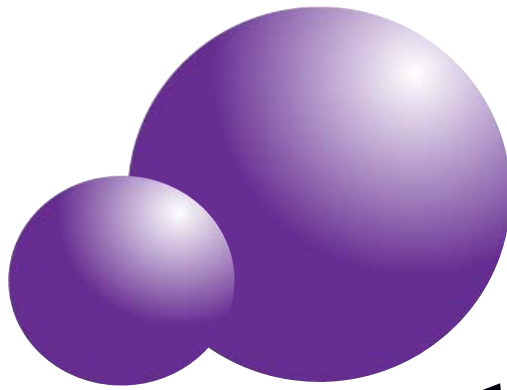
El primer capítulo está formado por distintos aportes teóricos que realizan los autores acerca de la importancia de la inteligencia emocional.

En el segundo capítulo se podrá encontrar una descripción más detallada de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, así como la importancia que tiene como parte del desarrollo integral de niños y niñas.

Y por último en el tercer capítulo se pone de manifiesto sugerencias y una recopilación de ejercicios que proponemos como una guía para docentes de Educación Básica, con el fin de que puedan desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



CAPÍTULO I





CAPÍTULO I

1 APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.1 HOWARD GARDNER

1.1.1 Hacia un nuevo concepto de inteligencia

Gardner fundamentó su estudio de las inteligencias múltiples partiendo de la idea de que las personas poseen diferentes habilidades, para lo cual reconoce la variedad de estilos, fortalezas y limitaciones de los individuos, por lo tanto considera que es de vital importancia adaptar el proceso educativo a esas individualidades.

Considerando la variedad de habilidades de los seres humanos Gardner introduce un nuevo concepto de inteligencia: “la inteligencia implica la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones



como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos” (Gardner, 2001: p.33). Gardner al definir a la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Partiendo de esta definición Gardner considera importante tener presente que existen otras inteligencias como: la lógico-Matemática, Lingüística, Espacial, Corporal, Naturalista, Musical y las inteligencias emocionales o personales a las que define como: “capacidades de procesamiento de información (una dirigida hacia adentro y la otra hacia fuera), que tiene disponible todo infante humano como parte de su derecho de nacimiento de la especie” (Gardner, 2000: p. 291).

Esta capacidad que tienen las personas de conocerse así mismos y de conocer a otros es una parte muy importante de la condición humana; se puede decir que es tan importante como la capacidad de conocer objetos o sonidos, por lo tanto debe ser considerada.



Howard Gardner divide a las inteligencias personales en inteligencia intrapersonal e interpersonal.

1.1.2 Inteligencia Interpersonal

Esta inteligencia se constituye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones; incluyendo la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite en un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Esta capacidad se da especialmente en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres. (Gardner, 2001: p. 40)

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares, y que entienden al compañero.

Considerando lo antes mencionado la inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos



de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales; las cuáles se pueden observar en el caso de Juan: durante la hora del recreo un grupo de estudiantes insultaban y golpeaban a un niño menor a ellos, Juan al ver lo que estaba pasando se acercó al grupo para defender al niño; de manera sutil y tratando de no agravar la situación les dijo que estaba mal la manera en que lo trataban; quizá Juan se puso en el lugar del niño que estaba siendo maltratado y pudo entender lo que posiblemente estaba sintiendo.

Por tanto la inteligencia interpersonal es muy importante pues mediante ella los niños aprenden a respetar a los demás, considerando los diferentes puntos de vista de las personas, lo cual favorece para que sus relaciones con otros niños sean favorables.

1.1.3 Inteligencia Intrapersonal

Hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y



orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. (Gardner, 2001: p. 40)

Consideramos que conocerse a uno mismo es muy importante, ya que se tendrá la oportunidad de poder evaluar nuestra forma de actuar frente a diversas situaciones, conocer y reconocer nuestros sentimientos y emociones para poder hacer uso de ellas cuando se requiera.

Debido a que esta inteligencia es la más privada, es fundamental hacer uso del lenguaje, lo cual nos permitirá expresar nuestras más profundas emociones y así poderla observar en funcionamiento.

En sí se refiere a la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida, por lo tanto es importante considerar la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima como elementos fundamentales de la inteligencia intrapersonal; estos elementos están presentes en los niños que son seguros de sí mismos, que valoran sus capacidades y habilidades pues saben que lo que hacen está bien, por tanto



no tienen miedo de expresar lo que piensan y sienten. Esta inteligencia la evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Tanto la facultad interpersonal como la intrapersonal superan la prueba de la inteligencia, ambas describen tentativas de solucionar problemas que son significativos para el individuo y para la especie; la inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás (Gardner, 2001: p. 43), es decir mira hacia fuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás; mientras que la inteligencia intrapersonal está involucrada en el examen y conocimiento de un individuo, de sus propios sentimientos, es decir “permite comprenderse y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo se encuentran mezcladas tanto componentes intra e interpersonales.” (Gardner, 2001: p. 43)

Por lo tanto podríamos decir que estas dos habilidades se encuentran íntimamente relacionadas, es decir que la una depende de la otra, puesto que al momento en que el niño desarrolla la inteligencia intrapersonal, tiene una imagen



positiva de sí mismo, valora y confía en lo que hace; se encontrará con la suficiente capacidad de expresarse y relacionarse con sus compañeros, demostrando interés por los otros.

1.2 DANIEL GOLEMAN

1.2.1 Naturaleza de las emociones

El punto de origen de las emociones se encuentra en el tronco cerebral de donde surgieron los centros emocionales, en especial son las zonas prefrontales las que gobiernan nuestras reacciones emocionales, pero cuando no existe un trabajo coordinado de los lóbulos prefrontales una gran parte de la vida emocional va desapareciendo; así se explicaría el porqué hay personas que son propensas a ser indiferentes ante ciertas situaciones de la vida.

El propósito y la fuerza que tienen las emociones sugiere que nuestros sentimientos más profundos, nuestras pasiones y anhelos sean guías esenciales, en nuestras acciones y toma de decisiones, por tanto nuestra especie debe gran parte de su existencia al poder que tienen las emociones



sobre los asuntos humanos; de ahí que cuando se trata de dar forma a nuestras decisiones y a nuestras acciones, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento y a menudo más.

Quizá Goleman ha llegado muy lejos en lo que se refiere a descartar el valor y el significado de lo puramente racional (lo que mide el cociente intelectual) en la vida humana, sin embargo es importante considerar que para bien o para mal la inteligencia puede no ser importante cuando dominan las emociones. (Goleman, 1995: p.18)

1.2.2 La mente Emocional

Las personas tenemos dos mentes, una mente racional que es la que piensa y la mente emocional que es la que siente; estas dos formas diferentes de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una la mente racional es la forma de comprensión de la que somos propiamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia reflexiva, capaz de analizar y meditar. Pero junto a esta existe también otra forma de conocimiento, impulsivo y



poderoso, a veces ilógico: conocida como la mente emocional. “Estas dos mentes, la emocional y la racional, operan en armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo. Por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, en el que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional, y la mente racional depura la energía de entrada de las emociones” (Goleman, 1995: p. 24)

En muchos momentos o en la mayoría de ellos, estas mentes están coordinadas; los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento para el sentimiento; pero cuando aparecen las pasiones, es la mente emocional la que domina a la mente racional; como cuando un padre, tras a ver sufrido un accidente de tránsito ve que su hijo está atrapado, en ese momento no se detiene a pensar en lo que podría pasar (por la gasolina derramada el auto podría incendiarse o al sacarlo podría lastimar más al niño), sino que lo primero que hace es ir a sacarlo, en esta situación están presentes sentimientos de amor y protección dominando así



la mente emocional, por lo tanto la mente racional pasa a un segundo plano.

1.2.3 Inteligencia Emocional

Daniel Goleman, retomando las ideas planteadas por Gardner, considera que:

- La inteligencia *Interpersonal* es la capacidad para discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas. (Rodríguez, 2006: p. 25)

Es decir; esta inteligencia es importante para poder relacionarnos eficazmente con las demás personas, pues nos permite conocer las emociones de los demás, respetando sus diferentes puntos de vista, sus deseos; de esta manera las reacciones que tengamos frente a distintos acontecimientos no irán en contra de las emociones de los otros.

- La inteligencia *Intrapersonal* es la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para



orientar nuestra conducta, (Rodríguez, 2006: p. 25) es decir conocerse a uno mismo y tener la oportunidad de poder evaluar nuestra forma de actuar frente a diversas situaciones, conocer y reconocer nuestros sentimientos y emociones para poder hacer uso de ellas cuando se requiera.

A partir de ello comienza su estudio de la Inteligencia Emocional, definiéndola como un “conjunto de habilidades que pueden ser aprendidas, las cuales están latentes en el sujeto, por tanto no es algo directamente observable a menos que la respuesta se produzca, o no, llegada una determinada situación.” (Rodríguez, 2006: p. 25) Estas habilidades están presentes en los niños desde el momento en el que nacen, las cuales se manifiestan ante distintas situaciones, sin embargo pueden ser mejoradas y es ahí donde tanto la familia como la escuela deben involucrarse para que los niños aprendan a manejar sus emociones, y para que identifiquen los momentos en las que deben expresarse, respetando a los otros y al él mismo.



Tomando en consideración esta definición podemos plantear que la inteligencia emocional vendría hacer el factor clave para una adaptación exitosa en las diferentes situaciones de la vida.

A lo largo del tiempo se le ha dado gran importancia al CI y a las pruebas de aptitudes académicas, para predecir de manera segura quién tendrá éxito en la vida, escuelas y colegios aplican a los estudiantes los famosos test y de acuerdo a los resultados obtenidos se le dice al chico lo que puede seguir o para lo que es bueno; para Goleman “su preocupación es un conjunto clave de esas otras características, la inteligencia emocional: que constituye habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas” (Goleman, 1995: p. 52).

A diferencia del CI, que ha sido estudiado por miles de personas, lo cual ha dado paso a aproximadamente cien años de historia, el concepto de inteligencia emocional es nuevo,



sin embargo puede ser tan poderoso y a veces más importante que el CI. Como ejemplo: en la institución donde realizábamos nuestras prácticas profesionales, conocimos a un niño de cuarto de básica, que tenía dificultad para relacionarse con los compañeros y con las otras personas, no le gustaba que nadie lo mire mientras realizaba los trabajos. Cuando llegaba al dpto. Psicopedagógico no entraba si veía a varias personas adentro; a demás siempre quería que le dijeran que estaba bien lo que hacía.

Consideramos que en este caso el aspecto emocional es más importante que el CI; como lo manifiesta AM: *“...la inteligencia emocional les permite a los chicos tener una imagen adecuada de sí mismos, sentirse bien con el grupo y poder aprender, un chico que tiene su inteligencia emocional en el suelo no va a poder aprender adecuadamente.”* (Anexo II)

En definitiva el problema es que la inteligencia académica no ofrece ninguna preparación para las oportunidades que se presentan en la vida. Sin embargo, aunque un CI elevado no garantiza prosperidad, prestigio ni felicidad en la vida, las escuelas se concentran en las



habilidades académicas (conocimientos teóricos) e ignoran la inteligencia emocional, la cual tiene una enorme importancia en el desarrollo y para nuestro destino personal. La vida emocional es un ámbito que al igual que otras áreas como las matemáticas o la lectura, puede manejarse con mayor o menor destreza y requiere un conjunto de habilidades, por lo que saber hasta que punto una persona es experta en ellas es fundamental para comprender porque triunfa en la vida, mientras otra con igual capacidad intelectual acaba en un callejón sin salida; “la aptitud emocional es una meta-habilidad y determina lo bien que podemos utilizar cualquier otro talento, incluido el intelecto puro.”(Goleman, 1995: p. 52)

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más posibilidades de sentirse satisfechas y desenvolverse en la vida, dominando los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; mientras que las personas que no pueden poner orden en su vida emocional, libran batallas interiores que no permiten que se concentren en las actividades que realizan y puedan pensar con claridad. Por lo tanto las personas que tienen una inteligencia emocional elevada, son socialmente equilibrados,



y alegres, poseen una notable capacidad de compromiso con las personas, asumen responsabilidades y alcanzan una perspectiva ética; son solidarios y cuidadosos de las relaciones, considerado así la inteligencia emocional añade muchas más de las cualidades que nos hacen plenamente humanos.

1.3 John mayer y peter salovey

1.3.1 Modelo de habilidad (ce)

Salovey y Mayer fueron los primeros en prestar atención a la inteligencia emocional considerándola como un solo conjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros propios pensamientos y nuestras propias acciones, este término de inteligencia emocional se lo utilizó en 1990 por estos dos psicólogos con la finalidad de describir cualidades emocionales como: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la simpatía, la capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, la



persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto que parecen tener importancia para el éxito personal, académico, profesional y social.

El concepto de inteligencia emocional es la “*habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual*”(Extremera y Fernández); es decir la capacidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. Desde este modelo la inteligencia emocional implica cuatro grandes componentes:

- *Percepción y expresión emocional*: reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- *Facilitación emocional*: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- *Comprensión emocional*: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- *Regulación emocional*: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. (Goleman, 1995: p. 63)

Por lo que esta habilidad se la puede utilizar sobre uno mismo como una competencia personal o inteligencia intrapersonal; y sobre los demás como una competencia social o inteligencia interpersonal; En este sentido estas competencias son importantes para el crecimiento personal y el ajuste o equilibrio emocional en niños y niñas de etapa escolar lo cual se lograra si existe un equilibrio emocional tanto en el hogar (padres de familia) como en la escuela (profesores) pues ellos son los principales modelos a seguir. Tomando en cuenta que las emociones y pensamientos se encuentran fusionados sólidamente, los mismos que nos ayudan a razonar de forma adecuada y tomar mejores decisiones ya que dominar nuestras emociones y hacerles



participes de nuestros pensamientos favorece una adaptación más apropiada al ambiente. Nuestras emociones se conectan con nuestra forma de pensar consiguiendo guiar la atención a los problemas para hallar la solución mas adecuada y que no afecte a la persona y a los que le rodea; nos facilita el recuerdo de eventos emotivos tanto positivos como negativos, permite una formación de juicios acorde a cómo nos sentimos.

Hay que tener presente que las inteligencias intra e interpersonal son bastante independientes y no tienen que darse de forma concadenada o no siempre están presentes en el mismo ser humano ya que podemos tener personas muy habilidosas en la comprensión y regulación de sus emociones y muy equilibradas emocionalmente, pero con pocos recursos para conectar con los demás.

Estos autores consideran que los cuestionarios de IE pueden verse afectados por los propios sesgos perceptivos de la persona y, además, también es posible la tendencia a falsar la respuesta para crear una imagen más positiva. A pesar de ello, es indiscutible la utilidad de las medidas de auto-informes en el terreno emocional, sobre todo para



proporcionar información sobre las habilidades intrapersonales y comportamientos autoinformados de los alumnos. Puesto que el mundo emocional es interior, uno de los métodos más eficaces para conocer al propio alumno, a pesar de sus sesgos, es preguntándole sobre cómo se siente, qué piensa, o cómo le afectan determinados sucesos que ocurren en el aula. La evaluación de la IE a través de cuestionarios es muy útil en aquellos casos en los que el educador quiere obtener un índice del ajuste emocional de los alumnos y obtener un perfil de las carencias afectivas en determinadas áreas cuya única forma de evaluar sea a través de la propia introspección del alumno. Por ejemplo, es de gran utilidad para conocer la capacidad de discriminación emocional, la atención a las emociones positivas y negativas, el nivel de regulación afectiva, o el grado de tolerancia al estrés ante las frustraciones.

Recordemos que para poder comprender los sentimientos de los demás es decir de los niños y niñas debemos aprender a comprendernos a nosotros mismos, cuáles son nuestras necesidades y deseos, que cosas, que personas o situaciones nos causan determinados



sentimientos, que pensamientos generan tales emociones, como nos afectan y que reacciones nos provocan, ya que si reconocemos e identificamos nuestros propios sentimientos, más facilidades tendremos para conectarnos, es decir de comunicarnos y entendernos con los niños y niñas, para lo cual es fundamental saber regular nuestros estados emocionales; es decir ser capaz de manejar y moderar nuestras propias reacciones emocionales ante situaciones positivas o negativas que se presenten en nuestra vida diaria.

El niño y niña al saber regular o controlar sus emociones encontrara ante un problema la solución que no le afecte a él ni a las personas que le rodean, como ejemplo un niño que golpea a su compañero, el niño golpeado si sabe controlar sus emociones no agredirá físicamente a su compañero (agresor) pues él se dará cuenta que si devuelve un golpe a su compañero seguirá la pelea mientras que si dialoga o utiliza una frase “por favor no pelees, no te he hecho nada” el niño agresor adquirirá un aprendizaje significativo que es: el comunicarme verbalmente arregla las cosas.



Para Mayer y Salovey esta habilidad se la debe cultivar y desarrollar en los sentimientos primeramente de los padres y educadores y tras ellos el comportamiento y las relaciones familiares y el clima educativo se irán tornando mas equilibradas, pues para desarrollar una plena destreza empática en los niños se debe comenzar por enseñarles que no todas la personas sentimos lo mismo en situaciones semejantes y ante las mismas personas, que la individualidad orienta nuestra vida y que cada persona siente distintas necesidades, miedos, deseos, y odios; y para lograrlo debe empezar por ser reconocida por los adultos que se convierten en el modelo a seguir de los niños.

La importancia y propósito de este modelo de habilidad es sensibilizar a educadores y padres de familia sobre la gran importancia que tiene la educación explícita de las emociones y de los beneficios sociales y personales que estas conllevan, pues los educadores son los que se convierten en los principales líderes emocionales de sus alumnos, la capacidad del educador para captar, comprender y regular las emociones de los alumnos es el mejor índice de equilibrio emocional de su clase.



1.4 *Laurence e. shapiro*

1.4.1 Cociente intelectual

Para Shapiro las emociones no son ideas abstractas que solo se las nombran, sino que son muy reales y adquieren la forma de elementos bioquímicos específicos provocados por el cerebro y ante las cuales el cuerpo reacciona. Este elemento bioquímico es la serotonina denominada neurotransmisor que es la que produce y da paso a nuestras reacciones emocionales, el que transmite mensajes emocionales del cerebro a las distintas partes del cuerpo, por lo que es una parte importante para la vida emocional de un niño ya que esta influye en muchos sistemas corporales (temperatura corporal, presión sanguínea, digestión, el sueño, entre otros) esta depende muchas veces de una simple sonrisa.

La neuroanatomía de las emociones se constituye en la corteza cerebral que es la parte pensante del cerebro, la corteza nos permite tener sentimientos, además que nos permite analizar el ¿porqué? sentimos de determinada manera y luego hacer algo al respecto es decir ¿Cómo?



reaccionamos. Aquí también se hace presente distintas partes que hacen posible que el ser humano tenga emociones como son: “el sistema límbico quien tiene la responsabilidad primaria de regular nuestras emociones e impulsos, aquí se presentan otras partes como el hipocampo que es donde se produce el aprendizaje emocional y donde se almacenan los recuerdos emocionales; la amígdala se la considera el centro de control emocional del cerebro; el cortex que es la parte pensante el cerebro y ayuda a controlar las emociones a través de la resolución de problemas, el lenguaje, las imágenes y otros procesos cognitivos.” (Shapiro, 1997: pp. 43-44)

Para Shapiro tener un ***cociente emocional elevado*** es por lo menos tan importante como tener un cociente intelectual elevado y a veces más, pues estudios demuestran que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela. Igualmente es importante el hecho de que estas capacidades se conviertan en la base para que los niños se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos, pues las emociones se convierten en un mecanismo de



supervivencia, el miedo nos ayuda a protegernos del daño y nos indica que debemos evitar el peligro, la ira nos ayuda a superar barreras para obtener lo que necesitamos.

Los niños tienen naturalmente confianza en sí mismos desde muy pequeños inclusive frente a problemas y fracasos por los que atraviesan siempre intentan superarlo, siendo una característica de su personalidad, pero depende de las personas que los rodean como son los padres y más tarde los educadores que procuraran evitar que la pierdan.

Tomando en cuenta que las capacidades emocionales también se adquieren o se las aprenden tales como: la capacidad de resolver problemas interpersonales, la persistencia, la cordialidad y la empatía, quienes se convierten en herramientas fundamentales para mejorar la calidad de vida de las personas. Para lo cual se necesita estar en una constante **comunicación emocional** de forma verbal y no verbal, sobretodo enseñar a los niños la comunicación no verbal que es una aptitud que los ayudara a mejorar su capacidad de comprensión; es decir que pueden entender los sentimientos de los demás observando sus



comportamientos, gestos y poder reaccionar de forma apropiada.

Las emociones se adquieren comenzando por el hogar y son los padres quienes ayudaran o troncaran el desarrollo del CE, por lo que el autor menciona tres estilos de padre:

- *Padres autoritarios*: que son los que tienden a ser infelices y reservados ya que encuentran dificultad para confiar en los demás por lo que poseen los niveles más bajos de autoestima.
- *Padres permisivos*: que buscan mostrar la mayor aceptación y transmitir el mayor aliento posible, pero tienden a ser muy pasivos cuando se trata de fijar límites.
- *Padres autorizados*: son los que logran equilibrar límites, son flexibles para dar explicaciones sobre tales acciones, permiten que los hijos contribuyan con ideas para solucionar un conflicto; son padres que elogian y alientan la competencia. (Shapiro, 1997: pp. 43-44)

Estos padres autorizados son los más ideales que contribuyen en el crecimiento y desarrollo de un CE positivo



ya que tienden a desarrollar en sus hijos confianza en sí mismos, a ser independientes, a ser más imaginativos y mas adaptables. Por ejemplo:

PS: *“...en la casa una simple cosa que el papá o la mamá haga, la palabra de los papás es muy importante, los limites, que sepan poner las reglas, no solo reglas como leyes sino reglas y respeto por valores lo que uno tenga que ir trabajando; para uno poder ir desarrollando porque de lo contrario por mas que la escuela se de mil vueltas tú pones un porcentaje y los papás ponen un gran porcentaje y ahí tiene que ser el tope, nosotros por ejemplo estamos haciendo lo que se llama circulo de padres donde ponemos y trabajamos esa parte, como trabajar nosotros, como hacer con nuestros hijos, como manejar nuestra inteligencia emocional y la de nuestros hijos, porque la personalidad y todo de nuestro hijos depende de la formación nuestra como papás, y como nosotros vayamos a dar a nuestros hijos; entonces es importante que hagamos eso, entonces la institución tiene que estar en capacidad de dar las herramientas a los papás para que los papás puedan trabajar porque nadie viene con un manual de a mi hijo trátele así o tiene estas características trátele así que lindo seria, el papá*



sabe, coloca y hace, pero en la realidad no se da tú tienes como papá intentando, viendo y muchas veces te equivocas pero lo bueno esta en equivocarme y corregir y controlar e ir viendo, nosotros estamos trabajando ahorita con los círculos de padres en ese sentido en trabajar la inteligencia emocional de los papás para que ellos puedan trabajar la inteligencia emocional de sus hijos y podamos hacer un equilibrio porque si queremos un mundo más humano, si queremos un mundo mejor, si queremos que haya más paz, mas valores, mas principios tenemos que comenzar por la célula de la casa porque o sino los niños pasan por un periodo cortito pero van fuera y no hay nada entonces ese trabajo con el circulo de padres es importantísimo porque aparte de la información que nosotros podemos dar o de lo que estamos trabajando el intercambio de experiencias de los mismos papás el que estás viviendo, el que tu está viendo, lo que te resulto a ti lo que no te resulto a ti sirve también para un crecimiento de ellos, no podemos dar algo que no tenemos entonces yo no puedo dar por ejemplo querer que mis alumnos crezcan en inteligencia emocional si yo no estoy bien en eso, ya que los niños son como esponjitas que yo digo que absorben todo lo que ven y si los padres y profesores están bien



emocionalmente los niños captaran eso. Pero no solo enseñamos a que los niños se sientan bien con ellos sino con el que esta a su lado por ejemplo si una profesora se siente mal nos sentamos y conversamos con los niños y ella nos cuenta que su hijo esta mas en casa y ella tuvo que venir a trabajar daremos a entender a los guaguas que no solo ellos se sienten mal por algo sino también el resto y con esto les daremos a entender que el otro también siente y se lo debe entender y respetar. (Anexo II)

Lograr desarrollar un alto cociente intelectual significa brindar a los niños aliento y apoyo emocional en forma tal que resulte claramente reconocidos por el niño, lo que quiere decir que se debe participar de las actividades en las que el niño necesita ser elogiado, sin importar si estos juegos son absurdos ya sean porque son muy grandes o muy pequeños. Evitando que el niño encuentre como consuelo al televisor que es el peor compañero ya que este es el que tronca que los niños desarrollen sus emociones.

En el desarrollo de este cociente emocional también interviene el desarrollo moral el que debe ser satisfactorio,



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

pues significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás, y la mejor herramienta para lograrlo es compartiendo, ayudando y estimulando al niño, mostrando una conducta altruista de tolerancia hacia los demás y de respeto a las normas sociales. Otro punto clave es el desarrollo de la empatía que es la capacidad de ponerse en el zapato del otro y este se desarrolla durante toda la vida con la ayuda de los padres y educadores, al desarrollarla empatía disminuirémos en los niños conductas agresivas y aumentaremos el interés por participar en acciones prosociales como es el ayudar y compartir con el prójimo.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



CAPÍTULO II





CAPÍTULO II

2 LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

2.1 DESARROLLO INTEGRAL

Los niños y niñas desarrollan sus capacidades a nivel biológico, psicológico y social, siendo un proceso que se manifiesta en las diferentes etapas de la vida, como lo afirma en la enciclopedia Encarta 2005 el psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson “*el desarrollo es un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida,*” es decir que las personas pueden adquirir distintas habilidades o destrezas a lo largo de su vida, por lo tanto podemos decir que el desarrollo no se da únicamente en las primeras etapas de la vida.

El desarrollo no solo quiere decir crecer y madurar, sino que se refiere a la totalidad de esas capacidades interactuando con factores individuales, del ambiente y la experiencia, por lo tanto es un proceso que implica un cambio a través del cual los niños y niñas logran complejizar sus



movimientos, el pensamiento, las emociones y sus relaciones con los otros.

Las principales áreas del desarrollo son:

- **Intelectual:** los niños establecen su capacidad de pensamiento y buscan explicaciones lógicas, pueden memorizar gran cantidad de datos y mantener concentrada su atención por mayor tiempo.

La etapa escolar favorece de manera importante el desarrollo intelectual de niños y niñas y estimula su afán por aprender. La independencia, la creatividad y el sentido crítico crecen progresivamente; la adecuada adaptación de los niños y niñas al ambiente escolar y la experiencia que tengan allí influirá en su desarrollo futuro.

- **Físico:** el niño aprende a valorar su cuerpo, sus funciones; se incorporan hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad. En esta fase los niños alcanzan un mayor desarrollo psicomotriz, adquieren habilidades motoras finas que les permite realizar distintas



actividades como dibujar, recortar y escribir.
(Bochernistan y Benguigui, 2005: p. 16)

- **Emocional:** desde muy pequeños niños y niñas manifiestan formas de expresión emocional, y conforme van adquiriendo el lenguaje los niños y niñas pueden expresar sus emociones y sentimientos, favorecido por el acercamiento y la apertura a otras personas. “El desarrollo personal constituye el núcleo integrador del desarrollo de los niños y niñas desde una perspectiva integral, debido a que se manifiesta un desarrollo del yo personal (la autoestima) y el yo social (interacción con otros, actitudes, valores y normas de convivencia social).” (Abendaño, 1998: p. 17)

A lo largo de la educación primaria se da en los niños y niñas una importante transición emocional:

- ***Autoconocimiento emocional:*** los niños reconocen sus propias emociones, son capaces de diferenciar entre sentimientos y acciones.



- **Manejo de las emociones:** son tolerantes ante las frustraciones y pueden controlar el enojo, se reducen los comportamientos agresivos y la autodestrucción.
- **Aprovechamiento productivo de las emociones:** disminuye la impulsividad y los niños adquieren un mayor autocontrol, demuestran mayor capacidad de concentración en las tareas que realizan, a demás se da un aumento en el rendimiento escolar.
- **Empatía: interpretación de las emociones:** Se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los nueve años, aumenta su capacidad para comprender el punto de vista de las otras personas y mejora la capacidad de escuchar. La comprensión de las emociones ajenas es la base de la empatía y el desarrollo social.
- **Manejo de las relaciones personales:** aumenta la habilidad para comprender a las personas y solucionar conflictos, los niños comparten y ayudan a quienes lo necesitan. (Goleman, 1995: pp. 358-359)

En nuestro contexto el desarrollo se encuentra limitado al plano cognitivo lógico lingüístico, dejando en un segundo plano el desarrollo emocional intra e interpersonal de los



niños lo cual les favorecerá en la formación como seres humanos preparados para la vida.

Por lo tanto, para que podamos hablar de desarrollo integral se debe tener presente cada una de las áreas y potenciar su adecuada formación, desarrollando capacidades, actitudes de respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, además consideramos que el desarrollo emocional es muy importante, puesto que si los niños y niñas entienden a los demás e interactúan eficazmente y se sienten bien con sí mismos, podrán alcanzar un desarrollo adecuado en todas las áreas.

Rogers en su teoría humanista otorga importancia fundamental al **organismo y el sí mismo**, que serán la base para un desarrollo pleno de los niños y niñas.

- **Organismo:** Se constituye en el centro de cualquier experiencia que incluye todo aquello que ocurre internamente en el organismo, para Rogers las experiencias de cada persona son muy importantes ya que el organismo sería la unidad psicofísica total de la cual el sí mismo formaría parte.



- **El sí mismo:** representa lo que la persona es, el sí mismo estaría constituido por el conjunto cambiante de percepciones que se refieren al propio individuo y se perciben como partes de su identidad. (Boeree)

La psicología humanista plantea que la persona está constituida por un núcleo central estructurado (que puede ser el concepto de persona), sin el cual resulta imposible explicar la interacción de los procesos psicológicos; concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores; físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando un ser real. El ser humano está impulsado por una tendencia a la autorrealización; es decir se considera al hombre como dotado de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo. (Boeree)

2.2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

2.2.1 Inteligencia Intrapersonal:

Es la habilidad de acceder a la propia vida emocional como medio de entendimiento de sí mismo, y por medio de ese conocimiento entender a otros. (Gil`Adí, 2000: p. 98) La



inteligencia intrapersonal está íntimamente relacionada con el conocimiento interno de las personas, el acceso a nuestras emociones, a los diferentes sentimientos, la capacidad de diferenciar entre las emociones y ponerlas un nombre para recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar nuestra conducta.

En definitiva es la capacidad que tienen las personas para conocerse a si mismo y de esa manera ayudar a los individuos a que ellos se conscienticen sobre sus actos y pensamientos, la metacognición es un elemento indispensable para un óptimo desarrollo de la inteligencia intrapersonal; que es la capacidad que poseen las personas para su conocimiento interno, implica de manera importante la reflexión sobre sus actos, estos individuos tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les permite tomar decisiones eficaces y eficientes para la vida.

El desarrollo de esta inteligencia se encuentra ubicada en los lóbulos frontales ya que son éstos los que juegan un papel muy importante en cuanto al desarrollo de la personalidad, de esta manera, si es que se da algún tipo de



daño en esta zona, se pueden producir diferentes estados de ánimo como: indiferencia, irritabilidad, euforia, apatía.

2.2.1.1 HERRAMIENTAS Y CONCEPTOS INTRAPERSONALES:

1.- Autoconciencia: se refiere a la capacidad que poseen las personas para conocer lo que sucede en nuestro cuerpo y lo que estamos haciendo; implica reconocer nuestros estados de ánimo. Así mismo es importante para poder determinar las metas que podemos cumplir, reconociendo nuestros errores y sabiendo rectificar.

Las emociones son muy importantes en la vida de las personas, cada una cumple una función diferente, por tanto es necesario conocerlas y controlarlas.

De la autoconciencia se desprenden las siguientes competencias emocionales:

- a) **CONCIENCIA EMOCIONAL:** permite que podamos identificar nuestras emociones y los efectos que pueden llegar a tener en determinada situación.



PS: *“cuando hay algún inconveniente entre dos compañeros nos sentamos los tres, conversamos vemos que es lo que el otro siente como esta, que es lo que a pasado, porque razón reacciono de esa manera, así logramos que también haya una reflexión digámoslo así, una reflexión interna de saber que la otra persona siente y piensa y vive igual que nosotros, tiene las mismas necesidades y entonces hemos evitado con esto agresiones y no tenemos ni peleas ni discusiones.”* (Anexo II) De esta manera el alumno puede reflexionar y toma conciencia de las consecuencias que acarrea el comportarse de esa forma, es decir un comportamiento agresivo.

b) CORRECTA AUTOVALORACIÓN: llegar a conocer las propias fortalezas y limitaciones.

Esta herramienta permite que los niños y niñas se evalúen así mismos lo que permitirán que ellos por si solos reconozcan sus debilidades y sus fortalezas.

LC: *“que aprendan a reproducir sus propias emociones y aprendan a hablar de las mismas y con el*



grupo, con eso se vendría a reconocer las emociones íntimas, a conocer sus fortalezas, sus debilidades y así mejorarlas.” (Anexo II)

2.- Autorregulación: Hace referencia a la capacidad que poseen las personas para manejar los propios estados de ánimo, los impulsos y adecuarlos a las circunstancias. Esta habilidad nos permite reflexionar y pensar las cosas antes de realizarlas, conocer los factores que inciden en el fracaso y cómo se podría solucionar de la mejor manera.

Como por ejemplo un niño que no consigue que su madre le compre lo que él quiere, su reacción es hacer rabietas hasta conseguirlo, por lo tanto el niño no tiene control sobre sus emociones, lo cual no le permite reflexionar sobre el motivo del porque su madre no puede comprar lo que él quiere.

3.- Autoestima: esta herramienta les permite a los niños y niñas tener una imagen adecuada y positiva de sí mismos, sentirse bien con el grupo y poder valorar lo que ellos hacen, permitiendo que el resto del grupo aprendan de él.

La integran el auto-confianza y auto-respeto:



- a) AUTO-CONFIANZA: Es poder someter a evaluación la eficacia de nuestras acciones.
- b) AUTO-RESPETO: Es la sensación de valor personal, la capacidad de disfrutar de los resultados de nuestros esfuerzos.

Además es la experiencia que tenemos como personas de sentirnos apropiados para la vida, siendo capaces de enfrentar las exigencias y los retos que se nos presenta.

4.- Motivarse a sí mismo. Es lo que nos permite esforzarnos, no porque nos obligue nadie sino porque nosotros nos hemos planteado hacerlo, y para lograrlo tenemos que aprender a fijar las metas u objetivos que queremos llegar a conseguir. Así mismo ante el fracaso no nos dejamos derrotar, sino que lo tomamos como una oportunidad para ser mejores.

Para lograr desarrollar la motivación propia en los niños y niñas en etapa escolar es indispensable que los adultos dejemos que ellos sueñen con su futuro, así estos sueños nos parezcan ilógicos, nuestro trabajo debe consistir en elogiarlos y apoyarlos a luchar y trabajar para que cumplan



sus anhelos, pues esto permite que el niño se motive por algo que él quiere alcanzar.

Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia se caracterizan por entenderse así mismos, reconocer sus puntos fuertes y sus debilidades estableciendo objetivos. Gustan de trabajar solos, reflexionar, seguir sus intereses. Por lo tanto aprenden mejor trabajando solos a su propio ritmo, disponiendo de su propio espacio, y reflexionando.

2.2.2 Inteligencia Interpersonal:

Es la capacidad que poseen ciertos individuos para relacionarse con otras personas, escuchándolas, entendiéndolas y comprendiendo sus sentimientos, sus formas de pensar, de sentir y de actuar, descubriendo sus necesidades, preferencias y motivaciones, también se demuestra cuando una persona posee una alta capacidad para comunicarse con los demás no sólo de manera verbal sino poniéndose en el lugar del otro, ayudándoles a resolver conflictos, gracias a las capacidades que poseen como la de manejar las emociones propias y la de los demás, nos hace capaces de sintonizar con otras personas y el poder “salvar”



aquellos problemas que parecen que no tienen solución, son aquellas personas con un alto grado de empatía, lo que le permite ubicarse en el lugar del otro y comprenderlo, asumiendo el punto de vista de los otros, sin rechazar y menospreciar lo que los demás piensan sino siempre revalorizando las opiniones vertidas, dando como resultado un clima agradable en los lugares en donde se desenvuelve.

La inteligencia interpersonal se basa en dos factores:

- a) La relación de apego hacia su madre en la infancia.
- b) las interacciones sociales que tenga el individuo a lo largo de su vida.(Rodríguez, 2006: p. 24)

Se ha demostrado mediante investigaciones que los lóbulos frontales son aquellos que desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal; los daños ocasionados en los lóbulos frontales pueden causar, cambios profundos de personalidad y de esta manera una persona nunca volverá a desenvolverse de manera eficaz dentro de su vida social.



2.2.2.1 HERRAMIENTAS INTERPERSONALES:

1.- Asertividad: Se refiere a la habilidad para expresar nuestras emociones y pensamientos, facilitando actuar a favor de nuestros intereses y derechos, pero sin negar los de los demás; además es la posibilidad de:

- Expresar espontáneamente los gustos e intereses personales.
- Hablar sobre sí mismo sin cohibirse.
- No estar de acuerdo con toda propuesta.
- Pedir aclaraciones ante las cosas.
- Decir que no.

Como ejemplo podemos mencionar lo que observamos en la institución donde realizábamos nuestras prácticas profesionales, cuando la psicóloga de la institución realizaba terapias grupales cada niño podía expresar libremente lo que sentía, así mismo escuchaban y se respetaban entre todos.

2.- Empatía: *Es la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros.*

(Rodríguez, 2006: p. 24)

- Es respetar la emoción escuchada.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Es desarrollar intimidad y apertura en las relaciones interpersonales.
- Muestra que se entiende a la otra persona y que nos interesa entenderla.
- Dejar saber al otro que es aceptado, invitándolo de esta manera a expresar sus temas más íntimos y personales.
- Generar un espacio seguro donde conversar sobre temas personales, de esa manera se pueden expresar emociones y asimismo explorar el origen de esas emociones y opiniones.
- Permite obtener relaciones significativas.

Cuando un niño cuenta a su grupo lo que le está pasando y el grupo respeta y presta atención e importancia a la situación de su compañero, aquel niño se sentirá escuchado y valorado.

Las personas que tienen desarrollada la inteligencia interpersonal, demuestran interés por el otro, les gusta convivir con grupos, hablar con ellos, involucrarse en actividades sociales; así mismo logran aprender mejor compartiendo y cooperando en grupo.



2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN:

Las instituciones educativas deben contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, para lo cual es indispensable que se preocupen por desarrollar no sólo habilidades cognitivas o lingüísticas, sino de potenciar la inteligencia intra e interpersonal, sin embargo en la reforma curricular ecuatoriana se menciona a breves rasgos el desarrollo emocional, pues hace énfasis en la formación de valores, limitando así que el sistema educativo considere todos los elementos que intervienen en estas dos inteligencias.

“La contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta satisfecho y capaz” (Goleman, 1995: p. 56), reconociendo que niños y niñas tienen distintas habilidades, que deben ser tomadas en cuenta, sin embargo la educación se limita a desarrollar habilidades en ciertas áreas como por ejemplo las matemáticas; de tal manera que se trata de proveer herramientas que permitan a los niños y niñas



comprender conceptos de carácter lógico matemático, descuidando el área intra e interpersonal, la cual queda en un segundo plano, por lo que se priva a los niños de una educación que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos preparados para desenvolverse y enfrentarse a la vida.

Teniendo presente lo dicho creemos que es indispensable la sensibilización de los docentes ante la importancia de la educación emocional (intra e interpersonal) en el aula, de los beneficios sociales y personales que esta conlleva; ya que en muchos de los casos el desarrollo de la inteligencia emocional no es manejada. AM: *“...en el aula es un poco difícil trabajar la inteligencia emocional, por el número de niños y a veces los profesores no comparten la forma de pensar de la importancia que tienen estas inteligencias”* (Anexo II), por lo que se deben crear espacios en los que se pueda educar la vida intra e interpersonal.

Al momento de planificar una clase no basta que los docentes se centren en el desarrollo cognitivo, sino que deben considerar el aspecto emocional; pensando que la



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

educación debe centrarse en el desarrollo integral de los niños y las niñas, estimulando todas sus capacidades sin dejar de lado ninguna ya que todas contribuyen en la formación de la persona.

La escuela y en si el aula de clases, constituye el espacio donde los alumnos se formaran con la guía de los profesores; pues a partir de la segunda infancia forman parte de este sistema de manera permanente.

El sistema educativo se convierte en una fuente de formación personal y comunitaria; que afecta significativamente en las decisiones personales, y vocacionales de los estudiantes.

Donde el maestro:

Se convierte en el referente positivo más importante para el alumno; es un agente afectivo ya que sus emociones no solo afectaran a su propia conducta sino también la de sus alumnos y por ende influirá en las relaciones con sus compañeros de clases, es decir modificara su comportamiento, por lo que las habilidades del maestro de



índole personal influyen de manera decisiva en la adaptación de los niños y niñas en clases, en su bienestar emocional, logros académicos y más tarde en su ámbito laboral.

Como se mencionó anteriormente, el maestro no solo debe dedicarse a dar teoría o conceptos, es decir solo tomar en cuenta lo cognitivo, sino también enfocarse en observar que es lo que sienten sus alumnos ya que contribuirá para mejorar el clima del aula donde exista respeto y valoración por lo que siente y dice cada persona que asiste al aula de clases, logrando así que el ambiente sea resistente a la presión disminuyendo la violencia; pues un niño con una alta inteligencia emocional tendrá más habilidades en la comprensión de sus propias emociones y de las ajenas mejorando así las relaciones interpersonales por lo que los educadores deben desarrollar en sus alumnos y alumnas la autoconciencia, el autoestima, la empatía entre alumnos y educadores; a demás los educadores deben aprender a manejar sus propias emociones para poder reconocer las emociones de los otros, pues así lograrán que los niños y niñas sientan confianza, seguridad, autocontrol, puedan

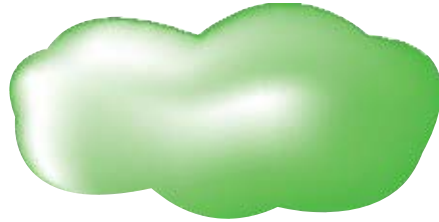


Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

relacionarse, comunicarse, fomentando la cooperatividad y la motivación.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



CAPÍTULO III





CAPÍTULO III

3 RECOPIACIÓN DE ESTRATEGIAS

3.1 CÓMO TRABAJAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL AULA

Tomando como punto de partida lo dicho por Goleman “...se muestra una tendencia mundial de la actual generación de niños a tener más conflictos emocionales que la anterior, a ser más solitarios y deprimidos, más indisciplinados, nerviosos y propensos a preocuparse, más impulsivos y agresivos.”(Goleman, 1995: p. 15) Es importante que el sistema educativo potencie la educación emocional o alfabetización emocional, con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional con el mismo énfasis que la inteligencia intelectual, para lo cual es indispensable que los docentes conozcan y estén capacitados para trabajar en el aula de clases implementando estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Puesto que el mundo emocional es interno consideramos indispensable que los docentes se interesen



por conocer a sus alumnos; para lo cual uno de los métodos más eficaces que pueden emplear es preguntándoles sobre cómo se sienten, qué piensan o cómo les afecta los determinados acontecimientos que se dan en el aula, a demás deben identificar los estados de ánimo de los alumnos en su tono de voz, los gestos y la posición de su cuerpo, preocupándose por saber el por qué se siente así; así mismo la educación debe estar basada en elogios, reconocimiento de la individualidad y valor de cada uno, generando auto confianza, fortaleciendo el autoestima y el auto respeto.

3.1.1 QUE NO DEBEN HACER LOS DOCENTES

Para que los niños y niñas desarrollen adecuadamente la inteligencia intra e interpersonal los docentes deben evitar lo siguiente:

- *Etiquetar a los niños:*

Los profesores deben evitar a toda costa poner etiquetas a los niños como: “Es tímido”, “es peleón”, “es ocioso”, “es malcriado”, “es un tonto nunca puede nada”, peor aún es un niño problema; pues hay que tener



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

presente que en muchos de los casos estos comportamientos responden a fases que el niño atraviesa en su proceso de crecimiento.

Estas etiquetas afectan el desarrollo intrapersonal del niño, ya que contribuyen para desarrollar una autoestima baja. No olvidemos que si los maestros se refieren a un niño como desobediente y descontrolado, al niño le puede resultar muy difícil romper con esta imagen negativa, y continuará con su comportamiento.

- *Evitar separar por bandos a los niños que tienen las mejores notas o los que son más aplicados:*

Si se realiza este tipo de distinciones en vez de ser un ejemplo para la clase, sólo se logrará que los niños se sientan inferiores a los demás y estaremos subestimando sus habilidades y capacidades, por lo tanto se debe permitir que los niños que saben más ayuden a sus compañeros.

- *Evitar utilizar castigos que provoquen daños físicos o emocionales como medio para mantener la disciplina en el aula:*



En muchas ocasiones los docentes para mantener el control de la disciplina en el grado utilizan formas violentas de castigo; hacen que los niños que se portan mal se paren al frente mirando hacia el pizarrón, les dan cocachos, los jalonean para que atiendan a la clase o los dejan sin recreo. Ejemplo: “En la institución donde realizábamos nuestras prácticas la maestra del tercero de básica gritó a un niño para que deje de molestar y no interrumpa la clase, pero al ver que no hacía caso, jalándole de la oreja lo llevó hacia el pizarrón y lo dejó allí parado hasta que tocara la hora del recreo”. Muchas de las veces los gritos y los insultos se usan para lograr un buen comportamiento; sin embargo todas estas formas de castigo provocan daños en el niño pues crea miedos que hacen que no quieran ir a la escuela.

No olvidemos que el uso de una actitud y un lenguaje sensible en clase fomentan la independencia, aumenta la motivación y la creatividad, ayuda a elevar la autoestima y la conciencia de si mismo y puede disminuir la ansiedad y la agresividad.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- *Manifestar preferencias:*

Preferir a un alumno porque es aplicado, educado, realiza todo con puntualidad es un error en el que no se debe caer, pues es subestimar a los demás y no darles la oportunidad para que los niños demuestren sus habilidades, a demás el mensaje que se da es que lo que ellos hacen no tiene valor ni es importante. Ejemplo: “En el cuarto de básica de la institución de prácticas, durante la clase de ciencias naturales, la maestra pedía a los niños que nombraran insectos, había un niño que levantaba la mano para participar, pero la maestra no lo tomaba en cuenta y hacía participar a otros utilizando frases como: ¡Haber escuchemos a David que si estaba atendiendo a la clase!, mientras que otros niños no los tomaba en cuenta.”

- *Evitar realizar trabajos dividiendo a los niños en grupos numerosos:*

Es mejor hacer que los niños trabajen en diadas, pues el uno siempre demanda del otro y se apoyan y ayudan mutuamente, de esta manera aprenden mejor y



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

se permite que los dos expongan sus ideas; puesto que si se trabaja con grupos demasiado grandes no todos participan. Es importante que las parejas no sean siempre las mismas, pues de esa forma los niños tendrán la oportunidad de conocer mejor a sus compañeros.

- *Que existan niños que se burlen, peguen o molesten a los demás:*

Los profesores deben evitar que se den situaciones agresivas en el aula o fuera de ella, para lo cual es importante que se dialogue constantemente con los niños acerca de su comportamiento, explicando siempre las razones por las que no deben comportarse así y las consecuencias que pueden tener sus actos, por ejemplo si un niño golpea a un compañero o lo insulta, el docente podría decirle que si golpea a su compañero le podría hacer daño y lastimarlo.

- *Maestros y maestras deben evitar llevar los problemas personales al aula de clases:*



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

A veces los maestros, cuando tienen algún problema en sus casas, llegan al aula y descargan toda esa ira que tienen, en otras palabras se desquitan con los niños, los tratan mal, por cualquier cosa les gritan; o en el mejor de los casos pasan todo el día de mal humor, lo que provoca un ambiente tenso en el que los niños no se sienten tranquilos, no están seguros, por lo tanto es importante evitar todo tipo de problemas que desfavorezcan un ambiente positivo en el aula; tratando de crear un ambiente armonioso en el que el niño se sienta seguro.

- Ceder fácilmente a los caprichos de los niños:

Es importante que los profesores sean firmes en sus decisiones y pongan límites a los niños, puesto que a veces los maestros ceden ante el comportamiento del niño (pataletas, manipulaciones como: “si me da eso me porto bien”) y le dan lo que pide.

La firmeza y los límites, proporcionarán orden en el aula, puesto que el niño sabrá hasta dónde puede llegar.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Considerando lo antes mencionado a continuación presentamos una recopilación de ejercicios, y sugerencias como una guía para que los docentes trabajen la inteligencia intrapersonal e interpersonal dentro del salón de clases, y así se obtengan resultados favorables y productivos, tanto para los alumnos como para los docentes.

Cada uno de los ejercicios se ha detallado para facilitar su ejecución, y pueden ser aplicados tanto de manera grupal como individual.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL





3.1.2 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Teniendo presente que los niños y niñas con mayor desarrollo en esta inteligencia se caracterizan por entenderse así mismos, son capaces de reconocer cuáles son sus puntos fuertes y sus debilidades, se dedican a fijarse metas, meditar, planificar, requieren de tiempo para estar solos y realizar actividades a su propio ritmo.

Se recomienda que dentro de las clases se trabaje en actividades como:

- ***Escritura de reflexiones:***

Es importante que cada niño lleve un cuaderno personal, para que al final de cada clase puedan escribir sobre las vivencias de cada día y de ese modo reflexionen sobre sus actos, si es necesario que mejoren algo lo que les permitirá tener un registro de aprendizaje en las que se pueda expresar las reacciones emocionales

- ***Desarrollar actividades para fomentar la autoestima:***

Los profesores pueden fortalecer la autoestima de sus alumnos, elogiándolos, escuchando y mostrando interés por lo que hacen y dicen los niños, a demás



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

demonstrando que en el docente pueden encontrar un amigo en el que pueden confiar.

Es importante que expresemos a los niños el amor que sentimos por ellos el orgullo por sus logros, de forma verbal, y con muestras de cariño, abrazos, besos, caricias. Frente a los fracasos apoyarlos, orientarlos, alentarlos, para que puedan afrontarlos, pues el fracaso constituye la base del éxito y del sentirse bien.

- ***Evaluar su propio aprendizaje a través de un portafolio:***

Durante el año lectivo los niños archivarán en una carpeta los trabajos que han realizado para cuando finalicen el periodo escolar los revisen y se den en cuenta que con su empeño pueden mejorar cada vez más sus habilidades.

- ***Actividades de dar y recibir cumplidos:***

Con esta actividad se puede fortalecer el autoestima de los niños, los niños también pueden participar elogiando a los compañeros cuando hacen alguna actividad.

- ***Estimular a cada alumno para que describa su vida:***



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Esta actividad les permitirá conocer cómo eran antes, lo que les gustaba y les disgustaba; la relación que tenían con sus padres y hermanos.

- ***Facilitar espacios para la expresión de emociones:***

PS: *“Al inicio de cada clase trabajamos con un círculo de trabajo personal...en un momento de silencio hacemos que los niños se relajen, luego conversamos con ellos para que expresen como se sienten, que problemas han tenido en sus casas.”* (Anexo II)

- ***Facilitar ejercicios de autoevaluación:***

En el aula por ejemplo al finalizar el día de clases se puede destinar un tiempo para que cada alumno pueda reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de lo que aprendieron y vivieron durante la jornada.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ACTIVIDADES PARA LA VALORACIÓN Y EL RESPETO A UNO MISMO



SUPERESTRELLAS*

OBJETIVO: Que los niños puedan reconocer los rasgos positivos.

MATERIALES: Una hoja de papel amarillo para cada niño. Tijeras. Crayones. Perforadora. Hilo. Molde con una estrella.

1. Hacer una “superestrella”, para cada niño, en papel amarillo.
2. Decirles que todos tenemos características únicas y especiales, algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos. Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.
3. Pedirles que dibujen su fotografía en el centro de la estrella, luego se debe hacer que dicten sus características especiales para que el maestro lo escriba en las puntas de la estrella.
4. Después se puede colgar las estrellas en el techo para ello se debe perforar la punta y poner un clip en la punta



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

del hilo para insertarlo en el lugar donde se lo va a colocar.

VARIACIONES:

- Se puede pegar una fotografía en el centro de la estrella.
- Pegar las estrellas en una cartelera.
- Dejar que los niños escriban sus propias frases sobre ellos mismos en las puntas de la estrella



* Feldman R. Jean, 2002, Autoestima para niños. Madrid España, Narsea S.A. Tomo 6.



TARJETA DE PRESENTACIÓN*

OBJETIVO: Favorecer la formación de la identidad personal.

MATERIAL: Papel, lápiz o esfero.

DESCRIPCIÓN:

- ◆ Imagínate que estás ante personas, que no te conocen y desean conocerte, por lo que quieres mostrarte tal y como eres y presentarte.
- ◆ Te proponemos que realices tu propia tarjeta. El docente pide a los niños que siguiendo el ejemplo presentado realicen su tarjeta.

Nombre:

Edad:

Cualidades físicas:

Cualidades personales:

Gustos:

Sueños:

Aficiones:





Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

✿ Para ayudar al niño a reflexionar sobre su propia identidad, puede ser útil plantearle las siguientes preguntas:

- ¿Te ha resultado fácil escribir sobre ti?
- ¿Cómo te has sentido ante la experiencia? ¿Por qué?

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



ME MIMO, ME SIENTO, ME QUIERO³

OBJETIVO: Experimentar una imagen positiva de uno mismo.

MATERIAL: Música relajante, si se considera necesario.

DESCRIPCIÓN:

El maestro da las siguientes instrucciones a los niños:
Siéntate cómodamente y cierra los ojos; respira de manera pausada.



1. Imagínate que tienes enfrente, en otra silla a una persona igual a ti, es tu vivo retrato. La observas: su cara, su postura, la ropa que lleva puesta, su peinado y otras cosas.

2. Empieza a hablar interiormente con esa persona que tienes ante ti (que es tu reflejo) y dile cosas agradables: degusta como eres. Mimo quiero y siento lo pies. Me mimo, me siento y me quiero. (se realiza un recorrido por todo el cuerpo





Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

con la ayuda del profesor, que será el guía).

3. Termina el ejercicio recitando en voz alta el mensaje “Me mimo, me siento y me quiero”. Poco a poco abres los ojos y te quedas sentado en la misma silla, cómodamente y te preguntas cómo te sientes.

El profesor plantea una las siguientes cuestiones que sirven para reflexionar sobre la actividad:

¿Cómo te has sentido ante la experiencia: relajado, tranquilo, calmado, nervioso? ¿Por qué? ¿Te ha costado decirte cosas agradables? ¿Por qué? ¿Repetirías de nuevo esta experiencia? ¿Por qué?

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



¿CUÁNTO NOS QUEREMOS? *

OBJETIVO: Identificar las cualidades que más sobresalen en los niños.

Aumentar la autoestima.

Ayudar a que los observen que no todos somos iguales, sin embargo tenemos algo que nos hace ser especiales.

DESCRIPCIÓN:

- ♥ Se divide a los niños en pequeños grupos y se les entrega un papelógrafo y pinturas para cada niño.
- ♥ El profesor pide a los niños que cierren los ojos e imaginen que están frente a un espejo mirándose.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- ♥ Se pide que observen bien como son para que luego se dibujen en el papelógrafo.
- ♥ Finalmente deben escribir lo que más les gusta de su cuerpo.
- ♥ Al finalizar la actividad el profesor debe dedicar un tiempo para reflexionar con los niños sobre la importancia de aceptarnos como somos.

* Diana Borja y Diana Luzuriaga 2010



CUENTO DE ACEPTACIÓN*

¡SI YO ME ACEPTO ME ACEPTAN TODOS!

OBJETIVO: reforzar la idea de que queremos a los niños tal y como son, porque ellos siempre deben tratar de ser ellos mismos.

MATERIALES: Cuento, oso de cartulina.

DESCRIPCIÓN:

1. El docente debe animar a los niños y niñas para que respondan a coro:

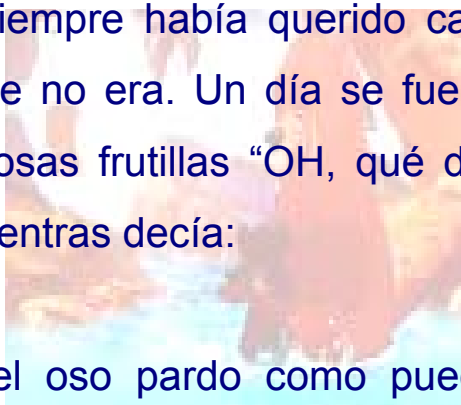


Había una vez un osito llamado pardo, no era feliz porque siempre había querido cambiar de color y ser lo que no era. Un día se fue caminando y vio unas jugosas frutillas “OH, qué divertido ser rojo”, pensó mientras decía:

(Coro)

Yo soy el oso pardo como puedes ver y puedo cambiar de colores, ¡Uno, dos y tres!

Y se volvió rojo.





2. Se debe quitar la hoja de papel blanco para que el oso se vea rojo.



Que oso tan tonto

El oso pardo siguió caminando, se sentó frente a un lago hasta que vio un pato amarillo y le dijo:

(Coro)

Yo soy el oso pardo como puedes ver y puedo cambiar de colores, ¡Uno, dos y tres!

Y se volvió amarillo

3. Se debe quitar la hoja de papel rojo para que el oso se vea amarillo.



¡Que oso tan tonto!

El oso pardo siguió caminando, y se acostó en el llano, miró hacia arriba y le llamó la atención el color azul del cielo y dijo a una ardilla:

(Coro)

Yo soy el oso pardo como puedes ver y puedo cambiar de colores, ¡Uno, dos y tres!

Y se volvió azul

4. Se debe quitar la hoja de papel amarillo para que el oso se vea azul.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



El oso pardo tenía hambre y regresó a casa, cuando llegó a casa su mamá no le reconocía porque era azul, así que él dijo a su madre:

(Coro)

Yo soy el oso pardo como puedes ver y puedo cambiar de colores, ¡Uno, dos y tres!

Y se volvió blanco

5. Se debe quitar la hoja de papel azul para que el oso se vea blanco.

La madre del pequeño oso pardo le dijo: “¡Mi pequeño osito blanco ya se quién eres, recuerda que yo te quiero tal y como eres!”, dándole un fuerte abrazo





Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

6. Concluir el cuento con una reflexión sobre porqué los niños son únicos tal y como son.

* Feldman R. Jean, 2002, Autoestima para niños. Madrid España, Narsea S.A. Tomo 6.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ACTIVIDADES PARA EL RECONOCIMIENTO EMOCIONAL





¿QUIÉN SOY? *



OBJETIVO: Alentar a los niños para que cuenten su propia vida.

MATERIAL: Un cuestionario para cada participante. Lápiz para cada participante.

✿ El docente entregará a cada estudiante la hoja con el título
¿Quién soy?

Para que los niños contesten de manera individual.

✿ Una vez contestado el cuestionario, el docente hace hincapié sobre lo que las personas contestan cuando se les pregunta

¿Quién eres?



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Generalmente contestan que tienen, estado civil, etc. pero rara vez se descubre la esencia de la persona.

- El docente juntamente con todo el grupo induce a que los estudiantes de manera voluntaria aporten con sus respuestas.

- El docente puede guiar los comentarios a través de las siguientes preguntas:

 - ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

 - ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?

 - ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

- El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar a su vida.

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



HOJA DE TRABAJO

¿QUIÉN SOY?

1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta que tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. Cuando me enojo, yo:
9. Cuando me siento triste, yo:
10. Cuando tengo miedo, yo:
11. Me da miedo cuando:
12. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
13. Me siento valiente cuando:
14. Me sentí valiente cuando:
15. Amo a:
16. Me veo a mí mismo (a):
17. Algo que hago bien es:



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

18. Estoy preocupado (a):
19. Más que nada me gustaría:
20. Si fuera anciano (a):
21. Si fuera niño (a):
22. Lo mejor de ser yo es:
23. Odio:
24. Necesito:
25. Deseo:



¿CÓMO EXPRESO MIS EMOCIONES?*

MATERIAL: Papelógrafo, marcadores.

- El docente pide a los estudiantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (lluvia de ideas). El Facilitador los anota en un papelógrafo. Estos pueden ser:

- Alegría



- Odio

- Timidez



- Tristeza

- Satisfacción

- Bondad



- Resentimiento

- Ansiedad



- Depresión

- Amor



- Celos

- Miedo

- Vergüenza



- Compasión.

- El docente formará grupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas todos los sentimientos que ellos hayan podido sentir (10 minutos).



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Al terminar la actividad en los grupos se analizan cuáles de ellos se expresan más fácilmente y en cuales tienen más dificultad.
- El docente organizará una breve discusión sobre la experiencia y guiará un proceso para analizar como se puede aplicar lo aprendido a la vida personal.

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ACTIVIDADES PARA EL CONTROL EMOCIONAL





EL SEMÁFORO*

OBJETIVO: Adquirir una estrategia para regular las emociones negativas.

MATERIAL: papel y lápiz.

DESCRIPCIÓN:

Se le da al niño las siguientes instrucciones:

⇒ Observa el semáforo dibujado; puedes dibujar el tuyo propio, en una cartulina o papel. A partir de ahora, cada vez que te enfrentes a una situación que te irrite, te haga enfadar mucho o te sobrepase, mira el semáforo e identifícate con las fases que presenta.

1. En primer lugar piensa en la luz roja y párate. No grites, ni insultes, ni patalees. Tómame unos segundos para reflexionar.

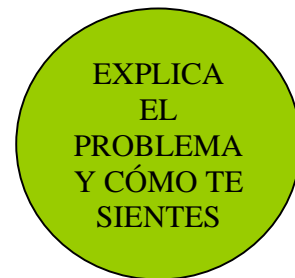
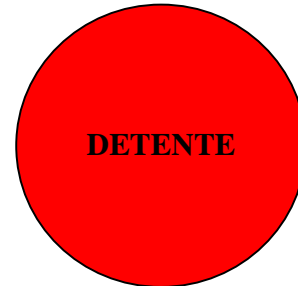
2. En segundo lugar, piensa en la luz amarilla de los semáforos. En esta fase debes respirar hondo hasta que puedas pensar con



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

claridad. Cuando lo hayas logrado, podrás pasar a la luz verde.

3. En este punto debes decir a los demás qué problema tiene y cómo te sientes, y tratar de encontrar una solución.



* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



RESPIRA Y RELÁJATE*

OBJETIVO: Aprender a relajarse.

MATERIAL: Colchoneta.



DESCRIPCIÓN:

El maestro dice lo siguiente: Ahora, nos sentaremos cómodamente e intentaremos relajarnos.

Para relajarnos, es importante respirar correctamente. Los educadores pueden dar las pautas, tranquilamente: inspiramos, espiramos, en tono suave y rítmico. Ahora nos relajamos. Para realizar este ejercicio ponemos música de fondo relajante como ayuda.

El profesor deberá ir leyendo el siguiente texto:

- Hago un recorrido por mi cuerpo, tomo conciencia de él.... siento la cabeza, siento el cuello.
- Siento el brazo derecho, el antebrazo derecho, siento la muñeca derecha, la mano derecha, cada uno de los dedos: meñique, anular, medio, índice y pulgar. Especialmente el pulgar, siento su peso, y me relajo.
- Siento el brazo izquierdo, el antebrazo izquierdo, siento la muñeca izquierda, la



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

mano izquierda, cada uno de los dedos: meñique, anular, medio, índice y pulgar. Especialmente el pulgar, siento su peso, y me relajo.

- Siento la espalda, los lugares en que apoya, siento la presión y el peso, siento cómo la tensión se disuelve precisamente a través de los puntos de apoyo. Es como si mi tensión pasara al suelo gracias a los puntos en que noto el apoyo de la cabeza, de los brazos, de la espalda, de las piernas.
- Siento la pierna derecha, el muslo, la rodilla, el pie, el talón del pie derecho y me relajo.
- Siento la pierna izquierda, el muslo, la rodilla, el pie, el talón

del pie izquierdo y me relajo.

- Mi respiración es tranquila, muy tranquila. Con cada respiración mi cuerpo se relaja, más relajado, más descansado.
- Tomo conciencia de este estado y lo guardo en mi memoria.
- Me preparo para abandonar el ejercicio. Contamos lentamente hasta el tres.
- Abro y cierro las manos lentamente, tomando conciencia de las pequeñas articulaciones de los dedos.
- Tomo aire con más intensidad realizando una respiración profunda y abro los ojos, conservando el estado de calma.

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



APRENDIENDO FORMAS DE CONTROLAR NUESTRO ENOJO*

OBJETIVO: Identificar diferentes maneras de controlar nuestra ira.



MATERIAL: Papel y lápiz.

DESCRIPCIÓN:

A veces cuando estamos enojados reaccionamos de manera no apropiada con los demás, lo que debemos hacer es tratar de controlarnos para evitar conflictos.

El maestro debe reflexionar con los niños puede preguntarles lo siguiente:



@ ¿Saben cómo dejar de estar enojados?

@ ¿Qué ha hecho para tratar de ya no estar enojados?

@ ¿Te gustaría poder controlar tu enojo?



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Luego de esta reflexión se les dice a los niños como pueden hacer para controlar su enojo

- Dejar que pase un tiempo: A veces es bueno contar hasta veinte o distraernos haciendo otras cosas para disminuir nuestra ira en contra de la persona que nos hizo enojar.
- Cambiar nuestra forma de ver las cosas: a veces las cosas no son como se nos presentan, por lo tanto debemos tratar de verlas de otra forma, así cambiamos nuestra forma de pensar el problema puede desaparecer.
- Buscar soluciones: debemos buscar varias soluciones, identificar las ventajas y desventajas, luego escogemos la solución que menos inconvenientes tenga.
- La respiración y la relajación es muy importante para reducir nuestro enojo.

* Diana Borja y Diana Luzuriaga 2010



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL





3.1.3 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Considerando que los niños y niñas con mayor desarrollo de la inteligencia interpersonal disfrutan de la compañía de amigos, juegos grupales, reuniones sociales, clubes, intercambiar ideas con otras personas, dirigir, organizar, entre otros.

Las actividades que se sugieren para trabajar dentro del salón de clases son las siguientes:

- ***Realizar trabajos cooperativos:***

Como por ejemplo al momento de dar clases de matemáticas se pueden formar grupos de trabajo y a cada grupo darle un problema para que entre todos den ideas, planteen posibles soluciones para poder resolverlo y luego expongan el procedimiento que realizaron.

- ***Practicar técnicas de solución de conflictos:***

PS: *“se trabaja durante los recreos cuando hay algún inconveniente entre dos compañeros, nos sentamos, los tres conversamos vemos que es lo que el otro siente como esta, que es lo que ha pasado, porque razón reacciono de esa manera, que es lo que está sucediendo, de sea*



manera ello pueden reflexionar y saber que la otra persona siente y piensa y vive igual que nosotros, por lo tanto pueden llegar a un acuerdo y solucionar sus problemas evitando discusiones, agresiones y peleas” (Anexo II)

- ***Asumir diferentes posiciones y realizar foros, mesas redondas, debates:***

Por ejemplo en la asignatura de ciencias naturales cuando se plantea el tema de contaminación del medio ambiente se puedan realizar mesas redondas en donde los niños expongan sus diferentes puntos de vista

- ***Realizar entrevistas a otros:***

Los alumnos junto con la ayuda del profesor pueden armar una guía de preguntas para entrevistar a sus compañeros y de esa manera conocerlos más.

- ***Jugar juegos cooperativos:***

Se podría realizar dentro de la materia de cultura física puesto que se cuenta con un espacio más amplio en donde los niños pueden moverse libremente, es necesario que el maestro dedique un tiempo para realizar juegos que involucren la participación de todos los niños como el gato y el ratón, lirón lirón, entre otros.

- ***Enseñar a los demás compañeros sobre....:***



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Se pueden armar grupos de trabajo, asignar un tema para que luego los niños puedan enseñar al resto de la clase lo que han averiguado.

- ***Estudiar distintas culturas:***

Esta actividad se puede realizar dentro de la materia de estudios sociales, para que los niños identifiquen y conozcan las distintas maneras de pensar, sentir, actuar de cada persona.

- ***Comprometerse en servicios para la escuela para desarrollar valores:***

Se pueden formar grupos de limpieza para que los niños al terminar el recreo se preocupen por recoger la basura que se encuentra tirada en el patio ya que así fomentaremos el valor del respeto a la institución



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ACTIVIDADES PARA LA COOPERACIÓN EN GRUPO





PRESENTACIÓN DE CARTELERAS^{*}

OBJETIVO: Fomentar el trabajo grupal.

MATERIALES: A elección de los alumnos y el docente.



En cada uno de los grados, existen comisiones en donde los alumnos, prepararán las carteleras de acuerdo a fechas importantes, tanto cívicas como sociales, en donde cada uno de los grupos demostrará sus mejores carteleras a lo largo del año, por ejemplo:

- ⇒ El grupo de Liturgia se encargará de las fechas de Navidad, Semana Santa.
- ⇒ El grupo de Sociales: diseñará la cartelera del 14 de febrero, día de la madre, del padre, etc.
- ⇒ El grupo de Historia y Geografía: las fechas cívicas como el 27 de febrero, fiestas de Cuenca, fiestas de Ricaurte, etc.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

⇒ En su totalidad los alumnos serán partícipes en la elaboración de carteleras, incluido el grupo de deportes quienes pueden resaltar los logros obtenidos por algún miembro del colegio, igualmente sucederá con el grupo de aseo y limpieza quienes difundirán el objetivo que tiene su grupo, etc.



* Bochernistan Flavia; Molina Helia; Benguigui Yehuda, 2005, Técnicas Lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia.



CARTAS PARA ETIQUETARSE*

MATERIAL: Un juego de cartas (preparadas con anterioridad por el docente) para cada grupo.

◆ Con anticipación el docente prepara un juego de cartas para cada uno de los grupos. Las cartas se preparan de la siguiente forma:

Las cartas se elaboran con tarjetas 3X5 en las cuales se deben escribirán diferentes adjetivos calificativos (positivos y negativos) como: Honrado, alegre, introvertido, extrovertido, estudioso, deportista, agresivo, etc. Es necesario elaborar por lo menos cinco tarjetas por cada estudiante.

◆ En el momento del ejercicio el docente divide al grupo en subgrupos de 5 a 8 integrantes

◆ El docente explica a los subgrupos lo siguiente: "Las cartas se ponen al centro del subgrupo. Un voluntario toma la primera carta, observa la ilustración y si se siente identificado con lo que ahí aparece, se queda con ella; si no es así, la pone junto al montón y le da la oportunidad a la persona que se encuentra a su derecha para que tome o



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

deje la carta. Se continua de la misma forma y al terminar la ronda si nadie retiro la carta esta se elimina y se continúa con la siguiente".

- ◆ Los subgrupos reciben de parte del docente su juego de cartas, la actividad continúa hasta que se terminen las cartas.
- ◆ En este momento todo el grupo se junta y cada estudiante muestra al grupo sus cartas y comenta por qué se siente identificado. Los demás pueden intervenir haciendo preguntas, la actividad terminará hasta que todos presenten sus cartas.
- ◆ El docente guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

* Bochernistan Flavia; Molina Helia; Benguigui Yehuda, 2005, Técnicas Lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia.



ARTE A MANO*

OBJETIVO: Hacer que los niños trabajen juntos para favorecer la amistad y la colaboración entre todos.

MATERIALES: Cartulina. Pintura. Tijeras. Papel. Pegamento. Crayones.

DESCRIPCIÓN:

1. Pedir a los niños que pinten alrededor de las palmas de sus manos sobre la cartulina.
2. Recortar las huellas.
3. Usarlas para crear algún diseño que los niños quieran.

VARIACIONES:

- Meter las manos en pintura para crear los dibujos.
- Usar las huellas de las manos para hacer un póster. Cada niño pinta alrededor de su mano y en la palma dibuja su cara. En cada dedo debe escribir el número de miembros de su familia, su mascota, libro favorito, pasatiempos, etc.

* Feldman R. Jean, 2002, Autoestima para niños. Madrid España, Narsea S.A. Tomo 6.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

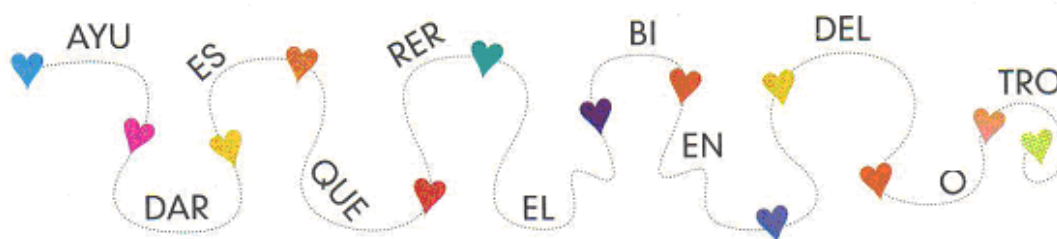
¡SI COOPERAMOS TODOS LO LOGRAREMOS!*

OBJETIVO: Lograr que los niños cooperen para llegar a la meta.

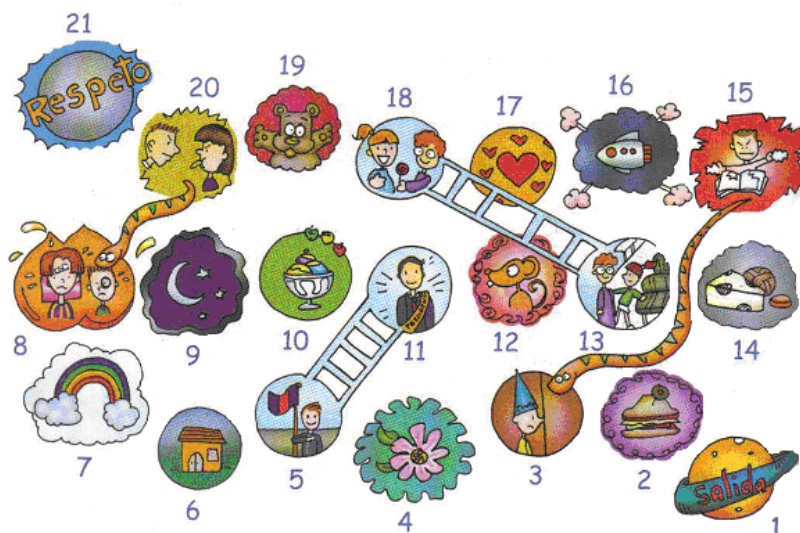
MATERIALES: Hojas de trabajo, dados.

DESCRIPCIÓN:

Forma la frase siguiendo la línea punteada:



Con un dado juega serpientes y escaleras con tus amigos y llega a la meta del respeto.





Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

APRENDIENDO A TRABAJAR EN EQUIPO*

OBJETIVO: Logar que los niños cooperen con el grupo para cumplir con éxito lo que se proponen hacer.

MATERIAL: pañoleta.

DESCRIPCIÓN:



- ⇒ Es recomendable trabajar en el patio, pues en este juego es necesario un espacio amplio.
- ⇒ El maestro debe colocar obstáculos en distintos lugares, pero siguiendo un camino.
- ⇒ Dividir en grupos de trabajo, no más de cuatro niños.
- ⇒ Los niños deben elegir a un representante y vendarle los ojos con la pañoleta.

A continuación el maestro da a los niños la siguiente orden:

- El niño que está vendado los ojos deberá ir caminando y atravesar los obstáculos para llegar a la meta, los otros



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

niños deben indicarle el camino para impedir que choque con los obstáculos.



* Diana Borja y Diana Luzuriaga 2010



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ACTIVIDADES PARA CONOCER Y RESPETAR A LOS OTROS





GENTE A GENTE*

OBJETIVOS:

Aprender los nombres.

Permitir un primer contacto.



DESARROLLO:

Se divide el grupo en dos partes iguales. Se forman dos círculos concéntricos. Las personas del círculo de dentro mirando hacia fuera y las del círculo externo mirando hacia dentro. Tendrán que quedar, por tanto, parejas frente a frente. Se puede poner música mientras cada pareja se presenta, se saluda con las manos y dice su nombre. Después de presentarse, los de adentro dicen: “gente a gente” que es la señal para que el círculo de afuera cambie un lugar hacia la izquierda. Así, hasta dar la vuelta completa. Se puede ir cambiando el ritmo de la música, así como el gesto del saludo: ahora codo a codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla.

VARIACIÓN



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Cada círculo gira para un lado, cuando la música para, se presenta al compañero que haya caído frente a sí.

ADAPTACIÓN:

Al ritmo de la música van moviéndose por el espacio, y al parar dicen gente a gente y se saludan, vuelven a hacerlo cuando continúa la música.



* Expósito Revuelta María del Carmen, “Técnicas de dinámica de grupo en educación infantil”, <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>



JUSTICIA CON EL PRÓJIMO*

OBJETIVO: Fomentar la solidaridad entre compañeros.

MATERIAL: Hojas de papel y lápiz para cada participante.

DESCRIPCIÓN:

- El docente pide a dos estudiantes en privado que dramaticen la siguiente historia:

"Cuando un amigo de Cristian contó a este que un compañero suyo le había hablado muy mal de él, Cristian le respondió: " No te hubiera dicho todas esas cosas si no supiera que tú las escuchas con gusto".

- El docente pide a los estudiantes que escriban en una hoja en blanco lo que han comprendido de la dramatización.

- El docente divide a los estudiantes en grupos de cuatro personas y les pide que conversen sobre estos temas:

¿Qué pasa cuando dos personas hablan mal de otra?



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

¿Qué hago cuando alguien me dice que han hablado mal de mí?

¿Cómo podría yo llevar esto al ambiente de mi colegio?

- El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.





JUGUEMOS A ADIVINAR*

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la comunicación no verbal.

MATERIALES: Papeles con mensajes.

DESCRIPCIÓN:

En ocasiones las expresiones nos juegan malas pasadas y aunque decimos una cosa, con nuestra actitud estamos demostrando otra. Por el contrario, hay veces que no es necesario hablar para poder mostrar lo que sentimos.



Mañana me voy de excursión a la montaña.

¡Tengo hambre!



En unos papeles anotaremos diferentes situaciones. Los alumnos irán saliendo ante el grupo y sin hablar, tendrán que expresar la situación que indica el papel. No podrán dar pistas,



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

sólo actuar con mímica hasta
que algún compañero adivine el
mensaje.

* Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.



MI LIBRO PERSONAL^{*}

OBJETIVO: Animar a los niños a escribir sobre ellos para que los demás los conozcan.

MATERIALES: Hojas de papel bond, grapadora, Crayones, pinturas, lápices.

DESCRIPCIÓN:

1. Doblar seis hojas de papel bond por la mitad luego graparlas, para que queden como un libro.
2. Entregar a cada niño un libro.
3. Indicar a los niños que en ese libro describirán su vida.
4. En las primeras seis hojas deberán escribir lo que les gusta y no les gusta, en las siguientes hojas van a contar sobre su familia.
5. Cuando terminen de hacer sus libros se pide que intercambien con otros niños, para que puedan conocer más a los compañeros.

Cuando se trabaja con niño que todavía no pueden escribir se puede pedir que los niños mediante dibujos expresen lo que les gusta o no y como es su familia



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar



* Diana Borja y Diana Luzuriaga 2010



CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- En el aula de clase no solo se debe tomar en cuenta el aspecto cognitivo, es decir centrarse sólo en evaluar conocimientos teóricos, sino que los docentes deben tener presente que para que un niño se desarrolle integralmente, es muy importante el aspecto emocional, pues si un niño posee la inteligencia emocional alta, obtendrá mejores resultados en lo académico.
- La inteligencia emocional juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, pues al saber manejar sus emociones podrá superar fácilmente los fracasos que se le presentan y resolver problemas de manera que no les afecten a ellos mismos y a los demás.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- La inteligencia emocional es una habilidad, que si bien es cierto está con nosotros desde que nacemos, debe ser desarrollada, y es ahí donde la escuela juega un papel muy importante, por lo que los docentes deben disponer de estrategias que les permitan lograr dicho fin.
- Los docentes al desarrollar la inteligencia emocional en el aula estarán contribuyendo para mejorar las relaciones maestro-alumno y el interés de los niños por aprender, ya que se creará un ambiente acogedor en el que los niños puedan expresarse libremente sin ningún temor.
- Existe un amplio estudio realizado en torno a la inteligencia emocional, varios autores sostienen que esta inteligencia es tan importante como el CI, por lo tanto debe ser trabajada y desarrollada dentro de la escuela, pues contribuye en el desarrollo integral de los niños.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Las entrevistas realizadas a las Psicólogas de distintas instituciones educativas, nos ha permitido tener un acercamiento con la realidad, pues en las aulas de clases los docentes no trabajan la inteligencia emocional en los niños; siendo las Psicólogas las encargadas de trabajar con ellos a nivel intra e interpersonal.
- Algunas instituciones educativas no cuentan con el apoyo de los maestros para trabajar la inteligencia emocional en el aula, delegando el trabajo a los psicólogos, por lo tanto no se considera que el trabajo en equipo es importante para fortalecer la inteligencia intra e interpersonal en los niños y niñas.
- Los aportes dados por distintos autores, nos ha permitido tener una visión más amplia acerca de la importancia de desarrollar la inteligencia intrapersonal (habilidad para conocerse y aceptarse a uno mismo) e interpersonal (habilidad para reconocer las emociones de los demás, evitando



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

actuar en contra de ellas) en los niños y niñas, pues conocer la individualidad de cada niño, demostrando interés en ellos les brinda seguridad y equilibrio emocional, a la vez que les permite respetarse valorarse así mismos y a los demás, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

- Los maestros debemos elogiar toda actividad que realicen los niños, pues de esta manera lograremos que se motiven; valoren su esfuerzo y tengan el deseo de seguir sobresaliendo, pues al criticar o enfocarnos únicamente en los aspectos negativos de los niños estamos impulsando a que crean que todo lo que hacen está mal.



RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes dediquen un tiempo antes de empezar las clases y al culminarlas, lleven a cabo una dinámica, ya que el niño de esa manera se sentirá bien con lo que aprendió y va aprender.
- Los docentes no deben utilizar los castigos como medio para disciplinar a los niños, sino que deben dialogar con ellos para poder llegar a un acuerdo mutuo y así el niño interiorice que esa es una forma adecuada de solucionar los conflictos.
- Fortalecer el interés de las personas por conocer sobre la inteligencia emocional.
- Que tanto padres de familia como docentes realicen con los niños actividades que favorezcan el desarrollo de las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal en los niños y niñas.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Por medio de talleres capacitar a los docentes sobre la importancia de considerar a la inteligencia emocional como parte de la planificación diaria dentro del aula, para que con las herramientas necesarias se pueda iniciar una educación integral.
- Las escuelas deben cambiar la manera de trabajar en el aula, es decir que no se ubiquen a los niños por bandos, sino que en lo posible se trate de trabajar en pequeños grupos.
- Es importante que en los hogares los padres dediquen tiempo para compartir con sus hijos, realicen actividades juntos y establezcan reglas y límites, evitando utilizar castigos, a demás de maltratarlos tanto física como verbalmente.



BIBLIOGRAFÍA

- Abendaño Briceño Augusto, Ministerio de Educación y Cultura, 1998, Reforma Curricular para la Educación Básica.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Bisquerra Alzina Rafael, 2009, Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.
- Bochernistan Flavia; Molina Helia; Benguigui Yehuda, 2005, Técnicas Lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia. Washington, D.C: OPS.
- Bravo Correa Patricia; Valverde Guzmán Cira, 2005, Desarrollo de la inteligencia: módulo de formación y capacitación docente, Universidad técnica particular de Loja, Editorial UTPL.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Varios Autores. Enciclopedia 2006, Inteligencia Emocional, ayude a su hijo para un desarrollo intelectual pleno, México, Editorial Letrarte S.A. Tomo III.
- Feldman R. Jean, 2002, Autoestima para niños. Madrid España, Narsea S.A. Ediciones. Tomo 6.
- Gardner Howard, 2001, Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica, Buenos Aires Argentina, Editorial PAIDOS.
- Gardner Howard, 2000, Las Inteligencias Múltiples Estructuras de la mente, Editorial PAIDOS, Colección Transiciones.
- Gil`Adi Daniel, 2000, Inteligencia Emocional en práctica, Venezuela, Editorial Mc Graw Hill.
- Goleman Daniel, 1995, La inteligencia Emocional, Buenos Aires Argentina, Editorial Grupo Zeta.
- Pereira María Nieves, 1998, Educación Personalizada, México, Editorial Trillas.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Rodríguez Artieda Mauricio, 2006, Inteligencia Emocional: creando una nueva actitud de vida, Fundación Manantial de vida.
- Shapiro E. Lawrence, 1997, La Inteligencia Emocional de los niños una guía para padres y maestros, Madrid España, Editorial punto de lectura.
- Steiner Claude, 1998, La Educación Emocional, Buenos Aires Argentina, Ediciones Grupo Zeta.
- Extremera, Natalio; Fernández Pablo: “La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula”, <http://www.rieoei.org/deloslectores/465Extremera.pdf>
- Expósito Revuelta María del Carmen, “Técnicas de dinámica de grupo en educación infantil”, http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/mcinf_paz.pdf



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

- Boeree George: “Teoría de la Personalidad”,
<http://www.psicologia-online.com> > Ebooks -



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo
Integral de los niños y niñas en etapa escolar

ANEXOS

I DISEÑO DE TESINA II ENTREVISTAS



DISEÑO DE TESINA

TEMA:

***“Importancia de considerar las inteligencias
intrapersonal e interpersonal en el desarrollo
Integral de los niños y niñas en etapa escolar”***

PROBLEMA:

En la mayor parte de las instituciones educativas se observa que los docentes sólo refuerzan en sus alumnos conocimientos teóricos, dejando de lado los problemas a nivel intra e interpersonal (emocional), lo cuál incide en el desarrollo integral de niños y niñas; por lo que vemos necesario establecer una guía de estrategias como base para desarrollar en los niños las inteligencias intra e interpersonal.

OBJETIVOS:

General:



Describir los aportes conceptuales que prestan importancia a las inteligencias intra e interpersonal como elementos fundamentales en el desarrollo integral de niños y niñas.

Específicos:

- Identificar los aportes teóricos acerca de la importancia de las inteligencias intra e interpersonal desde las concepciones psicopedagógicas actuales.
- Recopilar estrategias que favorezcan al desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal como parte integral del niño.

MARCO TEÓRICO:

Realizaremos un acercamiento a las inteligencias emocionales (intra e interpersonal) como base fundamental dentro del desarrollo integral del niño, para la cual tomaremos como referente teórico para la investigación a Gardner.



Gardner define la inteligencia como la "*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*" (Gardner, 2001). Para nuestra investigación nos puntualizaremos especialmente en explicar las inteligencias nombradas anteriormente y como las mismas deben ser abordadas por los docentes en el aula escolar:

Inteligencia Interpersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en **grupo**, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero (Gardner, 2001).

Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la **autoestima**. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, **filósofos** y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares (Gardner, 2001).



Por lo tanto ambas inteligencias conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Tomando como referente a Mayer y Salovey quienes definen a las inteligencias emocionales como *“la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y a la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”*; pensamos que deben ser consideradas habilidades esenciales de obligada enseñanza en la escuela; ya que la educación debe perseguir el funcionamiento holístico de la persona en el que van hacia un mismo camino el pensamiento y el sentimiento ya que sentir y pensar se dan de manera entrelazadas; para lo cual es necesario disponer de estrategias que permiten desarrollar en los niños y niñas las inteligencias emocionales.

De ahí el valor de sensibilizar a los educadores a la reflexión sobre dar un giro en el ámbito educativo donde se incluyan las emociones de forma explícita en el sistema escolar; es



decir que los educadores presten importancia a la educación de las emociones, así como de los beneficios personales y sociales que conlleva para que los niños se encuentren en un ambiente en el cual puedan aprender.

Desde las teorías de la inteligencia emocional se resalta que nuestras capacidades de percepción, comprensión y relación emocional son de vital importancia para la adaptación a nuestro entorno y contribuye sustancialmente al bienestar psicológico y al crecimiento personal, independientemente del nivel cognitivo o el rendimiento académico del niño. Siendo así consideramos que es indispensable incluir a las inteligencias emocionales dentro del desarrollo integral del niño, ya que “el aprendizaje integral no solo abarca el intelecto, sino también atiende a la emoción durante el proceso de aprendizaje”.

DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR:

El desarrollo infantil en su concepción biológica, psicológica y social es la base fundamental del desarrollo humano. “El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson



entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida”. (Encarta, 2005)

“Además de implicar crecer y madurar, el desarrollo infantil refleja el producto de la totalidad de esas capacidades interactuando con factores individuales, el ambiente y la experiencia. Es un proceso de cambio mediante el cual el niño aprende a lograr mayor complejidad en sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros”. (Bochernitsan; Molina; Benguigui, 2005).

Hay que tener en cuenta que las áreas del desarrollo son: física motora, perceptiva, social y cognitiva.

- *Desarrollo físico:* en esta fase los niños alcanzan un mayor desarrollo psicomotriz, adquieren habilidades motoras finas que les permite realizar distintas actividades como dibujar recortar y escribir.
- *Desarrollo intelectual:* Los niños establecen su capacidad de pensamiento y buscan explicaciones lógicas, pueden memorizar gran cantidad de datos y mantener concentrada su atención por mayor tiempo. La etapa escolar favorece de manera importante el



desarrollo intelectual de los niños y estimula su afán por aprender, la independencia, la creatividad y el sentido crítico crecen progresivamente; la adecuada adaptación del niño al ambiente escolar y la experiencia que tenga allí influirá en su desarrollo futuro.

- *Desarrollo emocional:* el desarrollo del lenguaje le permite al niño expresar sus emociones y sentimiento, favorecido por el acercamiento y la apertura a otras personas. A lo largo de la educación primaria se da en los niños una importante transición emocional:
 - *Conciencia emocional:* se desarrolla una capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás.
 - *Regulación emocional:* aumenta la capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.
 - *Empatía:* Se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los nueve años. La comprensión de las emociones ajenas es la base de la empatía y el desarrollo social.
 - *Habilidades socio-emocionales:* el niño adquiere habilidad para cooperar, ajustarse a reglas y normas, para poder convivir en grupos.



Para que exista un adecuado desarrollo en las etapas anteriores consideramos que el desarrollo emocional es muy importante puesto que si los niños entienden a los demás e interactúan eficazmente y se sienten bien con sí mismos, podrán alcanzar un desarrollo adecuado en todas las áreas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Por qué es importante considerar las inteligencias intra e interpersonal en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar?
2. ¿Es necesario establecer estrategias para desarrollar las inteligencias intra e interpersonal en el aula de clases como parte fundamental en el desarrollo de niños y niñas?
3. ¿Se considera en la práctica educativa el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal y cómo se la maneja?



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

4. En el caso que se considere el desarrollo de estas inteligencias ¿Cómo se hace un seguimiento y cómo se evalúa?
5. ¿Qué hacen los profesores para conocer y verificar si los niños han mejorado a nivel intra e interpersonal?
6. ¿Cómo trabajan los docentes la inteligencia intra e interpersonal en el aula?
7. ¿Cómo influye la inteligencia intra e interpersonal para que el niño tenga deseos de aprender y en su éxito académico?
8. ¿Qué tan importante es para los maestros conocer el estado emocional de los niños?
9. ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar la inteligencia intra e interpersonal y quiénes se encargan de eso?

METODOLOGÍA:

En nuestra investigación se utilizará el **método descriptivo**, pues la finalidad de este estudio es describir los diferentes



aportes y concepciones que prestan importancia a las inteligencias intra e interpersonal.

Con las siguientes técnicas:

- Identificación del material bibliográfico, libros, revistas y documentos.
- Identificación de material bibliográfico complementario en páginas de Internet.
- Selección del material bibliográfico adecuado.
- Elaboración de fichas con información textual.
- Elaboración de organizadores gráficos para una mejor comprensión del tema.
- Entrevistas.
- Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específicos.
- Redacción del documento escrito.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPÍTULO I:

1. Aportaciones teóricas sobre la inteligencia emocional.

Howard Gardner.



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

Daniel Goleman.

Mayer y Salovey

Shapiro Lawrence.

CAPÍTULO II:

2. La Inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños.

Definición de desarrollo integral.

Definición de Inteligencia Intra e Interpersonal.

Inteligencia Emocional en el aula.

CAPÍTULO III:

3. Recopilación de Estrategias

Cómo trabajar la inteligencia emocional en el aula

3.1.1 Inteligencia intrapersonal.

3.1.2 Inteligencia interpersonal.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES: TRES MESES											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1. Elaboración del diseño	X		X									



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

2. Identificación de bibliografía en libros, revistas y documentos.		X	X	X								
3. Identificación de material de Internet.		X	X	X								
4. Análisis y clasificación de la información referente al tema.			X	X	X	X	X					
5.- Lectura comprensiva del material seleccionado.					X	X	X					
6.- Elaboración de entrevista.						X						
7.- Aplicación de la entrevista.						X						
8.- Elaboración de fichas							X					
9.- Elaboración de organizadores gráficos.							X					
10.- Análisis del material con relación a la pregunta de investigación.								X				
11.- Redacción de Capítulos.								X	X	X	X	
12.- Revisión final del documento.												X



BIBLIOGRAFÍA:

- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Bochernistan Flavia; Molina Helia, Benguigui Yehuda, 2005, Técnicas Lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia.
- Colección de Libros “Como ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los niños” Tomo III.
- Gardner Howard, 2001, Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica, Buenos Aires Argentina, Editorial PAIDOS.
- Shapiro E. Lawrence, 2003, La Inteligencia Emocional de los niños una guía para padres y maestros, Madrid España, Editorial punto de lectura.
- www.rieoei.org/deloslectores/465Extremera.pdf.



ENTREVISTAS QUE NOS PERMITEN RESALTAR LA “IMPORTANCIA DE CONSIDERAR LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR”

Aplicado a: Lcda. Andrea Morales

Escuela: Padre Carlos Crespi

Cargo que desempeña: psicóloga de la institución

1. ¿Se considera en la práctica educativa el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal?

Si, si se consideran en la práctica educativa

2. ¿Cómo se las maneja?

Bueno mas en base en el departamento de psicología porque en el aula es un poco difícil por el número de niños y a veces los profesores no comparten la forma de pensar de la importancia que tienen las inteligencias múltiples en el aula



3. En el caso que se considere el desarrollo de estas inteligencias. ¿Cómo se hace un seguimiento?

Nosotros partimos de sugerencias; entonces nosotros enviamos sugerencias en el aula para que trabajen justamente la inteligencia interpersonal con el grupo, mejoren las relaciones interpersonales, se les da sugerencias a los profesores y se hace observaciones a veces en el aula o se lleva un registro viendo como avanzan los chicos mediante una evaluación y cosas por el estilos.

4. ¿Y cómo se las evalúa?

Se evalúa por ejemplo con el test emocional, test proyectivo o también existen hojitas de seguimiento de la parte emocional en la que ponemos por ejemplo registros de observación estructurada en el que ponemos que comportamientos esperamos en los chicos por ejemplo socialmente; si se los hace o no se los hace, si se les ha cumplido o no se las ha cumplido. Igual conductas de los chicos a nivel intrapersonal inhibición, timidez, agresividad con ese registro de seguimiento



5. ¿Qué hacen los profesores para conocer y verificar si los niños han mejorado a nivel intra e interpersonal?

Ellos están constantemente en seguimiento con nosotros y con los padres de familia y también conversan con los chicos cuando ellos ven que hay un conflicto emocional, cuando hay chicos tímidos o deprimidos siempre están en contacto preguntan como sigue la terapia o ellos a su vez dicen hoy converse con el chico y le pasa esto, avanzado de esta manera conversan con los chicos bastante.

6. ¿Cómo trabajan los docentes en el aula estas dos inteligencias?

Bueno en los casos específicos en los que se percibe problemas con estas inteligencias trabajan en base a nuestra sugerencias por ejemplo le decimos que nos ayuden dándoles roles a los chicos, que los incluya en los grupos, que no le aíslen, o que nos ayuden a que ellos reflexionen cuando hay problemas de agresividad no cierto entonces ellos ayudan reflexionando la consecuencias de los actos;



como debiste hacer, pide disculpas hay formas de mediación para que se pueda que se pueda desarrollar la inteligencia interpersonal. En caso de la inteligencia intrapersonal mediante halagos, levantando la autoestima también que hagan dibujos y cartas para que vayan mejorando el concepto de si mismo

7. ¿Cómo influye la inteligencia intra e interpersonal para que el niño tenga deseos de aprender?

Es lo mas importante, el estado emocional y la inteligencia emocional les permite a los chicos tener una imagen adecuada de si mismos, sentirse bien con el grupo y poder aprender; un chico que tiene su inteligencia emocional en el suelo no va poder aprender justamente es lo que vemos aquí en el departamento; que por lo general no son problemas de aprendizaje sino que son problemas debido que son niños que no pueden manejar sus conflictos emocionales

8. ¿Qué relación cree que existe entre el deseo de aprender de los padres y de la escuela?

Los padres influyen de sobremanera en el deseo que tienen los chicos de aprender eso no se puede dejar de lado,



lamentablemente muchas veces en casa no se trabaja la inteligencia emocional y no se les motiva para que ellos aprendan y se sientan bien aprendiendo, sino todo lo contrario se trabaja en base a golpes, a gritos, a chantajes y los chicos vienen completamente desmotivados acá y bueno aquí también en la escuela hay profesores y no se puede negar que trabajan en base al cero, en base de te vas afuera, en base al grito y los chicos se desmotivan y muchas veces no quieren venir a la escuela; obviamente no es en todos los casos pero sí hay casos; pero también hay la influencia positiva hay papás que aceptan las sugerencias y traban en casa que cambia la forma de trabajar con los chicos y de motivarles y hay cambio es un trabajo en equipo entonces la motivación de los chicos depende tanto de casa como de aquí.

9. ¿Qué tan importante es que los maestros se interesen en conocer el estado emocional del niño?

Es muy importante, ellos muchas veces no comprenden porque un chico es agresivo, o porque un chico esta triste o porque no rindió en la prueba y es porque muchas veces están emocionalmente mal, ellos piden siempre saber que es



lo que pasa y también si se da un paso adelante con algunos profesores con el hecho de que no le ven al chico como un mal, ni ociosos; sino que ellos saben que responden a una realidad sobretodo una realidad emocional de los chicos y la consideran por ejemplo en una evaluación si un día tuvo un problema el chico viene emocionalmente mal se cambia la evaluación y consideran esta situación

10. ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar las inteligencias intra e interpersonal?

Bueno, primero creando un ambiente seguro en el aula en el que los chicos sientan que pueden contar con sus compañeros, con sus profesores no cierto en el que se trabaje todo el tiempo autoestima, la imagen corporal, la imagen de si mismo y además incluir, incluir las actividades de la inteligencia inter e intrapersonal en las actividades curriculares en las que ellos escriban sobre lo que sienten, que ellos dibujen lo que les pasa, que hablen sobre su vida, sobre ,lo que sienten y sobretodo también trabajar actividades en equipo para que los chicos para que los chicos aprendan a tolerarse, a respetarse y a valorarse



11. ¿y aquí en la institución quienes se encargan de desarrollar las inteligencias?

Bueno, el departamento psicopedagógico esta responsable de orientar a los profesores en lo que se necesita en dar las sugerencias en todo entonces nosotros si damos gran importancia a esto y estamos responsables de orientarles a los profesores y padres de familia y a los chicos.



ENTREVISTAS QUE NOS PERMITEN RESALTAR LA “IMPORTANCIA DE CONSIDERAR LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR”

Aplicado a: Lcda. Lidia Carrión

Escuela: CEDFI

Cargo que desempeña: psicóloga de la institución

1. ¿Se considera en la práctica educativa el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal?

Si, de hecho esta inmerso dentro de la programación de la reforma dentro de la institución

2. ¿Cómo se las maneja?

Nosotros la manejamos desde varios frentes, uno es el trabajo que hago yo conjuntamente con los estudiantes, en la que dedico un trimestre hablar con los grupos para hacer trabajo en autoconocimiento que es la que tiene que ver con la inteligencia intrapersonal, en la parte interpersonal



trabajamos a nivel institucional con los tutores y con la institución lograr tomar más conciencia de cómo nos relacionamos con el resto y que aspectos podemos mejorar.

3. En el caso que se considere el desarrollo de estas inteligencias. ¿Cómo se hace un seguimiento?

El seguimiento se hace en la práctica diaria, no cierto, en la práctica en la que nosotros dentro del campo de la convivencia tenemos indicadores que nos pueden ayudar; en eso el número de incidentes el registro de incidentes violentos hablemos sobretodo de agresiones físicas considero que es más bajo que en otras instituciones, no así en el campo de las relaciones del maltrato que pueden estar recibiendo los chicos entre ellos y que son víctima de maltrato en la casa ahí nos falta trabajar bastante, lo que tiene que ver con la discriminación que se da con la experiencia sobre todo, la falta de escucha

4. ¿Qué hacen los profesores para conocer y verificar si los niños han mejorado a nivel intra e interpersonal?



A nivel general no se si los profesores hablando de todas las materias tengan un registro así nuclear, con los profesores nos compete nos obliga trabajar mucho con el tema de la inteligencia emocional, como ustedes entenderán las inteligencias es un proceso del cual no venimos sino nos toca abrir caminos; quienes están directamente trabajando con la inteligencia emocional son los tutores los tutores de curso que son los que están haciendo el registro entonces tienen un registro en donde hacemos un seguimiento periódicamente de los estudiantes en los casos sobretodo mas notorios entonces nos va muy bien en acompañarlos en el trabajo terapéutico fuera de la institución para ayudarles tanto a los que vienen, como los que son víctimas de agresión que puedan manejar atrás formas de relación

5. ¿Cómo trabajan los docentes en el aula estas dos inteligencias?

Le digo cual es la pretensión que tenemos institucionalmente, nosotros pretendemos que nuestros profesores mas que ser teóricos en nuestras materias sean gente inmersa, como me explico es un proceso largo a eso se suma los cambios de profesores que renuncias con los que tenemos que iniciar,



hay profesores que tenemos de muchos años con los que se puede ver un avance en el manejo de esto; generalmente tenemos incidentes con profesores nuevos donde desconocen y es algo nuevo para ellos, el trabajo de manejo con los chicos tiene incidencia.

6. ¿Cómo influye la inteligencia intra e interpersonal para que el niño tenga deseos de aprender?

Ciento por ciento un niño desmotivado, que no se siente a gusto, que no se siente capaz de relacionarse, capaz de hacer grupos, ahora hay chicos que definitivamente brillan sobre sus habilidades intrapersonales pero que sienten una gran ausencia de lo que cada uno puede ser lo que dificulta lo que se convierte en medidores, indicadores específicos de esas tareas que estamos esperando; que no están escritas pero que están esbozadas sobre las unidades didácticas en las que pretendemos por ejemplo que aprendan a reproducir sus propias emociones y aprendan a hablar de las mismas y con el grupo con eso se vendría a reconocer las emociones íntimas a conocer sus fortalezas sus debilidades y así mejorarlas.



7. ¿Qué relación cree que existe entre el deseo de aprender de los padres y de la escuela?

A aprender que, acá los chicos vienen a aprender bajo se ve el deseo de aprender todos se ven obligados a aprender mejor es extraño que este muy atento aquí, por que motivación por aprender tiene muchos significados no es cierto ya que vienen chicos totalmente altos pero también muy bajos o que aquí han teniendo un bajo nivel de cumplimiento pero que en la universidad porque cambio el espacio cambio también el motivo por el cual están estudiando por ejemplo ahora son ellos los que buscan el aprender mientras que aquí ponemos nosotros el correctivo y lo que deben aprender

8. ¿Qué tan importante es que los maestros se interesen en conocer el estado emocional del niño?

Muy importante pero mas que conocer el estado emocional de los alumnos es necesario que nosotros conozcamos nuestro estado emocional y sepamos manejar ese estado poder reconocer cuando estoy contento, cuando estoy con



ira, cuando estoy triste es bien importante para poder indicar y enseñar a otros a que puedan reconocer

9. ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar las inteligencias intra e interpersonal?

A ver parte del trabajo personal con los alumnos, a nivel de medios masivos que me permita conocer mediante la comunicación y lograr estos objetivos, revisar un poco cual es la filosofía de vida que tenemos por que para nosotros es sumamente importante sumarse a esa realidad ya que supone todo lo que es rápido todo lo que no debe permitir que se atasque

10. ¿y aquí en la institución quienes se encargan de desarrollar las inteligencias?

A ver se trabaja con los profesores en cuestión de afectividad y en el trabajo de cada uno de ellos dentro de los diferentes momentos que se puede suscitar que se pueda trabajar con los chicos no es cierto, revisando que es lo que les pasa, que es lo que sienten frente a determinado grupo, frente a un estudiante, frente a un chico con necesidades que es lo que



provoca en ellos una vea que eso esta claro ellos pueden elegir un camino hacia adelante es esa una primera parte y pueden decir asertivamente lo que sienten, ahora cuando no tenemos ese enlace con los profesores el problema se dificulta y genera mas conflictos con los chicos para mi es importante lograrlo ya nosotros consideramos que los profesores que vengan acá necesitan ser personas con una conciencia emocional alta peor no es fácil encontrarlo es un trabajo institucional, el trabajo institucional nos obliga el trabajo de profesores, de estudiante y el trabajo con los padres es mas difícil el trabajo con los padres por que no hay tanta cercanía tenemos que aprovechar cuando hay oportunidad

11. ¿Quiénes se encargan de desarrollar estas dos inteligencias?

La institución y los tutores, llamamos tutores en el colegio a los que vendrían a ser los dirigentes y en la escuela a los profesores de clases quienes se convierten en modelos para ellos.



ENTREVISTAS QUE NOS PERMITEN RESALTAR LA “IMPORTANCIA DE CONSIDERAR LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR”

Aplicado a: Patricia Solano

Escuela: Bell Academy

Cargo que desempeña: Rectora de la institución

1. ¿Se considera en la práctica educativa el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal?

En el instituto nuestro si se trabaja

2. ¿Cómo se las maneja?

Trabajamos al inicio de las clases con un circulo de trabajo personal en este momento del circulo hacemos un poco de respiración, trabajamos un poco de ir hacia el interior, intentamos trabajar con el oído, con la audición hacia los sonidos de la naturaleza y hablamos después de que se trabaja en la parte del silencio, conversamos como nos



sentimos que es lo que hacemos, como el niño ha venido que es lo que tiene de expectativa, que problemas ha tenido en su casa; eso hacemos al inicio de las clases cuando trabajamos en la mañana. Después también se trabaja durante los recreos, cuando hay algún inconveniente entre dos compañeros, nos sentamos los tres conversamos vemos que es lo que el otro siente como esta, que es lo que ha pasado, porque razón reaccionó de esa manera, que es lo que está sucediendo para que también haya una reflexión digámoslo así, una reflexión interna de saber que la otra persona siente y piensa y vive igual que nosotros, tiene las mismas necesidades y, entonces hemos evitado con esto agresiones y no tenemos ni peleas ni discusiones ni nada, rara vez pelean por un juguete por decir quiero esto quiero esto, pero el uno entiende sede y el otro con criterios se dan y se prestan. Después también al finalizar las clases dependiendo de lo que han estado trabajando se hace un circulo de trabajo para ver como ha sido el día, como nos hemos pasado, lo que hemos estado trabajando aquí.

3. ¿Esto vendría a ser como una forma de evaluación?

También como forma de evaluación lo que pasa es que tu tienes que hacer una a evaluación constante, no sirve de



forma de evaluación de un solo periodo específico sino tú tienes que ir evaluando el comportamiento del niño a lo largo del día, tienes que evaluar con mucha observación para saber que ha pasado en la clase; si viene diferente, si el niño no está reaccionando de la misma manera que todas las veces, cierto que hay mucha afección por ejemplo de un animalito que se le muere en la casa, o del papá que se fue de viaje, cualquier cosa afecta al trabajo del guagua entonces tú tienes que estar pendiente como educador tú tienes que estar observando constantemente las reacciones del niño. Puede venir normal sentarse no decirse nada en el círculo pero durante el proceso del trabajo tú le puedes ver que está rindiendo menos y eso te lleva a que estés tú alerta son disparadores que digo yo para que estés alerta a ver que está pasando o que es lo que el niño necesita, porque razón es que está reaccionando así, un niño que es muy quieto, muy tranquilo normalmente y que un día reacciona de una manera violenta también es un síntoma de que algo está sucediendo, entonces tú tienes que tener una alerta, también trabajamos con música durante el periodo de trabajo para ir manteniendo el autocontrol, el autogobierno que es lo que se



llama para bajar nuestro volumen para mantener y respetar el espacio de los otros mas o menos es a eso.

4. ¿Qué hacen los profesores para conocer y verificar si los niños han mejorado a nivel intra e interpersonal?

Como se hace todos los días como te digo es un seguimiento no es una cosa de un rato al otro, el seguimiento se hace a diario tú tienes que ir observando el comportamiento del niño a partir del día a día, dentro del día y el día a día; si el niño viene tendrá que estar vigilado como te diré para ver como esta, que es lo que está pasando como se adaptado, que es lo que siente; si viene y al principio de la clase te dice que está mal, que ha pasado algo en la casa o algo tendríamos nosotros que hacer el seguimiento el día entero observando, porque tú no puedes meterte directamente encima y abogar y estar diciendo siéntate, responde, haz no cierto sino mas bien trabajando más la libertad que el niño tiene que es lo más importante libertad con responsabilidad y con limites ver hasta dónde te permite entrar dependiendo de la edad del guagua para ver hasta donde tú puedes entrar evaluar hacer porque muchas de las veces el estar encima y que te pasa y



que haces y no se que se irrita, hay personas que somos mucho más expresivas otras que somos muchos más quietas, un niño introvertido un niño que es quieto o callado no te va a permitir que tu estés pregunte y pregunte cuestione y cuestione tú tienes que buscar las alternativas y ver por los gestos y el conocimiento que tienes del niño, ver como esta, como ha reaccionado como es su comportamiento si esta bueno nuestro número de niños es pequeño aquí tenemos una observación directa con los guaguas nos e nos escapan te diré no es ,o mismo que tener una sala de cuarenta que en donde un niño esta perdido por ahí y si rinde bien o mal y sabiendo que esta mal pasa desapercibido porque son cuarenta guaguas que están ahí tú tienes que dar la atención a los cuarenta guaguas no, entonces para poder trabajar esas inteligencias es necesario trabajar con grupos pequeños ya con grupos grandes tú tendrías ya que hacer un plan de trabajo diferente ir haciendo horarios de trabajo tal vez con grupos de siete en siete o de diez en diez que tu puedas ir estructurando un plan de trabajo no incluido a tu día normal de clases como hacemos nosotros sino ya tal vez un proyecto o un trabajo específico de desarrollo de eso porque sino es imposible tú no puedes he bueno yo no soy muy testita te



cuento no me gusta mucho las evaluaciones y las preguntas ni las hojas así para saber si es que el niño esta bien o esta mal yo creo que eso va en el filin que tu vayas en la convivencia diaria del niño en el que tú aprendas a conocer a tu alumno y con la convivencia del día a día, tú estas con él y sabes cómo reacciona, como hace. Como responde, si es callado o se quieto, si es; si tú tienes un niño muy quieto y muy tranquilo y de repente comienza con gestos o con interacciones como paso hace un poco, que pasa con el guagua claro nació la hermana y esta celoso y esta reaccionando con relación a eso entonces tienes que ahí si dar un trabajo especifico a ese niño de hacer con títeres o con lo que tú quieras un trabajo que parece general pero que va dirigido a ese guagua no cierto, sin llegar y decir siéntate tú necesitas así que hagamos contigo, sino mas bien de una manera mas general tampoco al ser humano le gusta sentirse mas o menos dentro dl grupo, cuando tú le hablas mucho o le dices algo a una persona frente a otros eso quiere decir que lo humillen y tú queriendo hacer una cosa de bien llega algo de mal por eso hay que estar con mucha cautela en el trabajo de la parte emocional de los guaguas, en la parte intrapersonal no cierto en la intra personal sobre todo para



que tú no invadas un campo que no te corresponde y que tú puedas llegar hasta donde el otro te permite es imposible ir mas allá tienes que tener unos parámetros de todo.

5. ¿Cómo influye la inteligencia intra e interpersonal para que el niño tenga deseos de aprender y en su éxito académico?

Totalmente, para mí sería la base, el piso en el que el guagua esta, si el niño no tiene un equilibrio emocional, si el niño no esta totalmente estable no puede estudiar, no puede trabajar para mi dentro de las inteligencias que son las mas importantes las parte de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es importantísimo si el niño no se siente bien agradado consigo mismo, si él no se quiere, no se ama, no se respeta y no se quiere así mismo y si no hace con el resto de las personas no se puede entrar al intelecto del niño mientras el no te permita es como te digo la puerta una perta que va dar ingreso al conocimiento de las cosas si tu no les das chance de que el este emocionalmente estable que este bien no hay otra manera de trabajar; si un niño por ejemplo viene con un problema de su casa él esta con su mente con su pensamiento todo dirigido hacia allá que tú hagas que el deje



de pensar en eso y se dirija al estudio fregadísimo mientras tú no sanes esa herida, mientras tú no hagas que vaya trabajando bien que este estable para mi es fundamental la parte de la inteligencia emocional es la base de trabajo de cualquiera de las otras áreas es el problemas de muchos niños que van a las escuelas muy grandes si el guagua esta andando mal, esta rindiendo mal y tú sabes una evaluación y el guagua no tiene ningún problema de aprendizaje no tiene nada y lo que tiene el guagua es un problema emocional tal vez él no esta estable consigo mismo, no esta bien en su familia; tu vez que un niño que tienen problemas de aprendizaje tiene que ver con una parte emocional cierto, lógico que va haber problemas de aprendizaje también que pueden darse pero también el que tu trabajes y hagas que el ame y acepte sus problemas de conocimiento o problemas de aprendizaje llevara a que el guagua se sienta mucho mejor, se tiene que comenzar a trabajar autoestima a sino es imposible.



6. ¿Qué relación cree que existe entre el deseo de aprender de los padres y de la escuela?

El niño por sí tiene ganas de aprender porque la inteligencia de él, el cerebro de él esta en crecimiento todo le llama la atención y todo le da curiosidad pero los profesores ni los padres si influenciamos mucho en ese desarrollo, muchas de las veces ponemos limites le decimos no hijito tú no tienes capacidad para aprender esto, esto es para mas grandes, esto no esto no haga esto y ponemos barreras; muchos de los papas los papas a veces ponemos barreras sean por tradiciones, sean por las costumbres que tenemos o sea por la misma educación que llevamos no cierto como papas inevitamos, los educadores a veces por falta de información, por falta de formación o por falta e instrumentos o de material que necesite también limitan, pero tú tienes que mantener activa la parte de motivación y el deseo de aprender del niño es trabajo de todos el niño no aprende, él no puede motivarse solito, él no puede trabajar solito; el tiene el deseo, la curiosidad y la gana de aprender pero ahí estamos los educadores y papás formando pilares para sostener ese aprendizaje sino ese niño se va por los pisos; el niño con toda la curiosidad me ha tocado a mí por ejemplo hay niños con



mucha curiosidad, con mucha inteligencia con una sobre dotación como te diere con deseos con conocimientos pero los papas no quieren ir mas allá sino solo has aquí, la institución tal vez en la que esta no le deje permitir que vaya mas allá entonces cuarteamos no cierto limitamos y ponemos obstáculos entonces el niño se acostumbra a vivir en los parámetros donde nosotros lo dejamos entrar, si yo tengo curiosidad de saber algo mas y quiero ser motivado por ejemplo por aprender por decirte en el proyecto de los animales ahorita un niño quiso saber mas de los pingüinos si tu dices “hay mi amor bueno, bueno lindo saber de los pingüinos cállense, cállense, estense quietos porque tenemos que hacer otras cosas” no cierto y cortas le cortas totalmente el deseo de aprender pero si tu dices me parece una gran idea ya vamos a investigas un de los pingüinos ya entonces empiezas a trabajar en base a eso yo le contaba a la supervisora que estaba hoy aquí que el otro día se cayo un pajarito del árbol un colibrí y todos los guaguas nos llamo la atención de encontrar el pajarito, verla la lengua conocerle como era el pajarito cortamos todas las actividades de lo que estábamos haciendo y planificamos un trabajo todo alrededor del colibrí porque es cosa de interés del niño el tiene que



estar, el trabajo el deseo de aprender y todo es innato pero muchas veces paramos, lógicamente que tu tienes que darle, papas y profesores darles las herramientas para que el interés y esa curiosidad y ese deseo vayan de frente, muchas de las veces cerramos y no dejamos mas.

7. ¿Qué tan importante es que los maestros se interesen en conocer el estado emocional del niño?

Es importantísimo es fundamental si tu vez que tu alumno esta en un estado negativo, tú no puedes ya te dije hace un rato es medio que una concordancia con lo que te dije hace un rato; tú no puedes entrar en el campo de la memoria, la memoria no trabaja si la emoción esta estable, tiene que estar una emoción estable para poder trabajar, un profesor que no sabe el estado emocional de su hijo o de su alumno o de las cosas que se están dando por las preocupaciones que el guagua tiene el conocimiento le entrara y le saldrá en seguidita no le quedara nada en la memoria nada, nada, nada; la parte emocional tiene un efecto enorme dentro del aprendizaje inclusive algo que se aprende con mucho dolor no se borra nunca o algo que se aprende con mucho amor tampoco se borra; por eso tenemos que ir trabajando en esa



memoria para ir dándole otros efectos emocionales para ir trabajando la parte emocional y en base de eso ir desarrollando la parte de memoria y conocimiento sino no hay manera

8. ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar las inteligencias intra e interpersonal?

Bueno ahí cada persona tiene su parte los papás tienen un trabajo, los profesores tienen otro trabajo cada uno por su parte pero tú tienes que trabajar todos los días con los niños trabajando la parte de autoestima, la parte de autoconocimiento, la parte de autogobierno, trabajando todos los valores de respeto, los valores de libertad, los valores los valores normales universales no que tú estés trabajando para mí es importantísimo trabajar por ejemplo una educación por la paz de lo que es ser en la casa y en la escuela también, tienen que papás y profesores hablar el mismo idioma es bastante difícil trabajar o desarrollar la parte emocional en niño si tú en la casa trabajas una cosa y en la escuela trabajas otra sino saben el mismo idioma hay que buscar todos hablar el mismo idioma; el niño tiene que saber que lo que dice mi papá y lo que dice el profesor y el medio es lo



mismo y nosotros ahorita para poder relacionarnos y hacer un mundo mejor lo que la parte intrapersonal va hacia eso el que yo me ponga en tus zapatos, yo interprete tus emociones, a que yo me ponga en tu lugar y sienta lo que tu estas pensando o lo que estas sintiendo; entonces yo tengo que tener capacidad de saber de mi para ponerme en el lugar del otro pero eso no se da de la noche a la mañana sino eso se da con un trabajo de papás en la casa, de profesores en la escuela, de conversas, de diálogos, de experimentos de todos, de ir buscando en el día a día que estamos trabajando y es un trabajo bastante largo ya te digo por ejemplo en la casa una simple cosa que el papá o la mamá haga la palabra de los papás es muy importante, los limites que sepan poner las reglas no solo reglas como leyes sino reglas y respeto por valores lo que uno tenga que ir trabajando; para uno poder ir desarrollando porque de lo contrario oye por mas que la escuela se de mil vueltas tú pones un porcentaje y los papás ponen un gran porcentaje y ahí tiene que ser el tope, nosotros por ejemplo estamos haciendo lo que se llama circulo de padres donde ponemos y trabajamos esa parte, como trabajar nosotros, como hacer con nuestros hijos, como manejar nuestra inteligencia emocional y al de nuestros hijos,



porque la personalidad y todo de nuestro hijos depende de la formación nuestra como papás y como nosotros vayamos a dar a nuestros hijos; entonces es importante que hagamos eso, entonces la institución tiene que estar en capacidad de dar las herramientas a los papás y los papás puedan trabajar porque nadie viene con una manual de a mi hijo trátele así o tiene estas características trátele así que lindo sería el papá sabe coloca y hace pero en la realidad no se da tú tienes como papá intentando, viendo y muchas veces te equivocas pero lo bueno esta en equivocarme y corregir y controlar e ir viendo, nosotros estamos trabajando ahorita con los círculos de padres en ese sentido en trabajar la inteligencia emocional de los papás para que ellos puedan trabajar la inteligencia emocional de sus hijos y podamos hacer un equilibrio por que sino si queremos un mundo mas humano, si queremos un mundo mejor, si queremos que haya mas paz, mas valores, mas principios tenemos que comenzar por la célula de la casa por que o sino lo niños pasan por un periodo cortito pero van fuera y no hay nada entonces ese trabajo con el circulo de padres es importantísimo porque aparte de la información que nosotros podemos dar o de lo que estamos trabajando el intercambio de experiencias de los mismos



papás el que estas viviendo, el que tu esta viendo, lo que te resulto a ti lo que no te resulto a ti sirve también para un crecimiento de ellos, no podemos dar algo que no tenemos entonces yo no puedo dar por ejemplo querer que mis alumnos crezcan en inteligencia emocional si yo no estoy bien en eso, ya que los niños son como esponjitas que yo digo que absorben todo lo que ven y si los padres y profesores están bien emocionalmente los niños captaran eso. Pero no solo enseñamos a que los niños se sientan bien con ellos sino con el que esta a su lado por ejemplo si una profesora se siente mal nos sentamos y conversamos con los niños y ella nos cuenta que su hijo esta mas en casa y ella tuvo que venir a trabajar daremos a entender a los guaguas que no solo ellos se sienten mal por algo sino también el resto y con esto les daremos a entender que el otro también siente y se lo debe entender y respetar.

9. ¿Y aquí en la institución quienes se encargan de desarrollar las inteligencias?

Bueno como te dije es un proceso que necesita el involucramiento de todos y la participación de todos pero en este caso por ser la dueña y rectora de esta institución soy la



Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar

que dirijo y doy paso a que se de el desarrollo y atención de la inteligencia emocional pero también se necesita en casa que se de este para mantener el equilibrio emocional de los guaguas.